



**Istituto Tecnico Economico  
"Luigi Amabile"**



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.edu.it](http://www.iteamabile.edu.it)

## Documento del Consiglio di Classe

**Classe V sez. B**

**Esame di Stato a. s. 2022/ 2023**

**15 maggio 2023**

*Il Dirigente Scolastico*

***Prof.ssa Antonella Pappalardo***

*Il Coordinatore di classe*

***Prof.ssa Caterina De Blasio***

**I.T.E. "L. AMABILE"  
AVELLINO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**V SEZ. B**

**INDIRIZZO SIA**

**Anno scolastico 2022/2023**

**1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

**1.1 Breve descrizione del contesto**

L'Istituto Tecnico Economico "L. AMABILE", per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con le realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio. L'Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi sul mercato del lavoro territoriale e nazionale. Il bacino di utenza della scuola è molto ampio. Gli studenti sono per la maggior parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi della provincia. Il background familiare degli studenti (livello medio dell'indice ESCS), rilevato dal Questionario Studenti Prove INVALSI risulta prevalentemente di livello medio. Ci sono pochi casi di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate. È presente circa il 2% di studenti diversamente abili. Circa il 3% degli alunni è di cittadinanza non italiana e rappresenta il 15% della popolazione scolastica straniera di Avellino. Il 42% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito voto 8/9 e il 6% voto 10 all'esame di licenza media (percentuale maggiore rispetto alla Campania 27% e all'Italia 34%). Il numero medio di studenti per insegnante è 1:10, ottimale rispetto ad una media di 1:20 di Avellino, Campania, Italia.

## 1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" è una scuola che, nel corso degli anni, ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolta agli studenti, fruitori di una solida preparazione curriculare e di un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale. Ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato. L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi. L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro. La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti. Il 50% degli alunni in ingresso ha valutazione medio - alta, a differenza del trend più basso regionale e nazionale, per cui la scuola è considerata di buon livello formativo e culturale. Ottimale è il rapporto numero di studenti per insegnante. Gli studenti e le famiglie scelgono l'indirizzo di studio tecnico- economico, interessati al conseguimento del titolo di studio "finito" per potere accedere al mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari. L' istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative. La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità, strategie didattiche e laboratoriali.

I curricoli forniscono l'occasione per mettersi alla prova in un lavoro autonomo di ricerca e documentazione avvalendosi dei più aggiornati supporti informatici e multimediali. Attualmente, la scuola si caratterizza come Istituto Tecnico Economico con la presenza dei due indirizzi istituzionali: Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione SIA e Turismo. Il nuovo ordinamento ha imposto ai docenti, studenti e genitori un ripensamento dell'azione didattica della scuola, nella prospettiva di formare alunni che abbiano una cultura moderna, in termini di conoscenze e competenze, professionalmente avanzata, adeguata alle richieste della società globalizzata e che siano interpreti di una cittadinanza attiva e consapevole. È una scuola moderna, dotata di laboratori, palestre, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero. L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 PROFILO IN USCITA AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- - gestire adempimenti di natura fiscale;
- - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- - svolgere attività di marketing;
- - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione **"Sistemi informativi aziendali"**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.**

1. **Riconoscere e interpretare:**
  - **le tendenze dei mercati** locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - **i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali** per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - **i cambiamenti dei sistemi economici** nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. **Individuare e eccedere alla normativa** pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. **Interpretare i sistemi aziendali** nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. **Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali**, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. **Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro** e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. **Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali** con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. **Applicare i principi e gli strumenti della programmazione** ed il controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. **Inquadrare l'attività di marketing** nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. **Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari**, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. **Utilizzare i sistemi informativi aziendali** e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. **Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale** e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2.2 DISCIPLINE E TOTALE ORARI SETTIMANALI INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING E AFM CON ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

	3°	4°	5°
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7
Ore in compresenza	9		
Scienze motorie e sportive	2	2	2
TOTALE ore settimanali	32	32	32

### Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico. Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> </ul>

▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica, l'economia sociale e il turismo. I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Percorsi	Primo biennio	Secondo biennio e quinto anno
AREA ISTRUZIONE GENERALE	660 ore	495 ore
AREA INDIRIZZO	396 ore	561 ore
Totale	1056 ore (32 ore settimanali)	1056 ore (32 ore settimanali)

L'area di istruzione generale fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti **conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi**, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le **discipline di indirizzo** sono presenti nel percorso dal primo biennio, con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione si sviluppano nel successivo triennio con gli **approfondimenti specialistici** che si propongono di **sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio**.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

<b>COGNOME NOME</b>	<b>RUOLO</b>	<b>Disciplina/e</b>
<i>Coppola Teodora Rosa</i>	T.I	<i>Economia Aziendale</i>
<i>Cautiero Rosalba</i>	T.I	<i>Religione</i>
<i>Di Maio Maria Cinzia</i>	T.I.	<i>Diritto ed Economia Politica</i>
<i>De Blasio Caterina</i>	T.I	<i>Scienze Motorie e Sportive</i>
<i>Fricchione Linda Virginia</i>	T.I	<i>Matematica</i>
<i>Iscaro Iliana</i>	T.I.	<i>Informatica</i>
<i>Renzulli Pasquale</i>	T.I.	<i>Lingua e Civiltà Inglese</i>
<i>Ronga Domenico</i>	T.I.	<i>Laboratorio Informatica</i>
<i>Tomeo Anna</i>	T.I.	<i>Italiano e Storia</i>

#### 3.2 Continuità docenti

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3^ CLASSE</u></b>	<b><u>4^ CLASSE</u></b>	<b><u>5^ CLASSE</u></b>	<b><i>Continuità nel triennio</i></b>
<b>Economia Aziendale</b>	Coppola	Coppola	Coppola	Sì
<b>Religione</b>	Cautiero	Cautiero	Cautiero	Sì
<b>Diritto ed economia Politica</b>	Pellecchia	Di Maio	Di Maio	No
<b>Scienze Motorie e Sportiva</b>	De Blasio	De Blasio	De Blasio	Sì
<b>Matematica</b>	Gioia	Fricchione	Fricchione	No
<b>Informatica</b>	Paolillo	Piccirillo	Iscaro	No
<b>Lingua e Civiltà Inglese</b>	Renzulli	Renzulli	Renzulli	Sì
<b>Laboratorio Informatica</b>	De Vito	Ronga	Ronga	No
<b>Italiano e Storia</b>	Tomeo	Tomeo	Tomeo	Sì

### 3.3 Composizione e storia classe

<b>Numero alunni iscritti 19</b>	<b>Di cui maschi 8</b>	<b>Di cui femmine 11</b>
<b>Numero alunni frequentanti 19</b>		
<b>Di cui diversamente abili 0</b>	<b>Alunni DSA 0</b> <b>Da altre sezioni 0</b>	<b>Da altri Istituti 0</b> <b>Ripetenti 0</b>

La classe 5<sup>^</sup> sez. B , Sistemi Informativi Aziendali, è formata da 19 alunni. La maggior parte di essi proviene dalla stessa classe del Biennio gran parte pendolari . Pochi residenti in Avellino.

Il loro contesto di vita, semplice e tranquillo, ha influito positivamente nel loro percorso scolastico, soprattutto dal punto di vista comportamentale. La maggioranza ha manifestato, infatti, una continua propensione al rispetto delle regole della comunità scolastica e questo ha consentito ai docenti di lavorare per il pieno raggiungimento degli obiettivi trasversali. Sono ragazzi determinati e volitivi, aperti al dialogo e disponibili a svolgere attività e progetti curriculari ed extracurriculari.

Il clima in aula è sereno e le lezioni vengono svolte in tranquillità ed armonia. Infatti, la classe appare abbastanza compatta e coesa : gli alunni sono solidali tra loro e corretti nei rapporti interpersonali. Durante il periodo della DAD e della DID, gli allievi hanno continuato a dimostrare attenzione e partecipazione alle lezioni e un serio e costruttivo impegno, assumendo un comportamento maturo e critico nell'affrontare e superare le difficoltà. In linea generale ,gli allievi hanno risposto in modo positivo agli stimoli educativi e didattici offerti dai docenti, la cui prassi didattica ha mirato ad ampliare l'orizzonte culturale degli alunni.

Sotto il profilo dell'impegno e del livello di rendimento conseguito, un considerevole gruppo di allievi ha manifestato interesse costante e prolungato nel tempo e, grazie anche alla proficua applicazione personale e ad metodo di studio organico, ha conseguito, a diversi livelli, un buono, un ottimo ed un eccellente grado di preparazione in tutte le discipline. Un altro gruppo, invece, a causa di una partecipazione non sempre continua o di un metodo di studio poco incline all'approfondimento e alla rielaborazione personale, pur avendo conseguito sufficienti e discreti risultati di apprendimento, presenta ancora qualche incertezza nel livello di preparazione generale. Un terzo gruppo, infine, è formato da pochi alunni che, a causa di una partecipazione discontinua e una motivazione personale altalenante, pur registrando un profitto nel complesso sufficiente presenta un quadro generale di conoscenze essenziali.



## 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Metodologie e strategie didattiche

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali<br><input type="checkbox"/> Lavori di gruppo<br><input type="checkbox"/> Ricerca - azione<br><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali<br><input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche<br><input type="checkbox"/> Role Playing<br><input type="checkbox"/> Lezioni guidate | <input type="checkbox"/> Problem solving<br><input type="checkbox"/> Problem posing<br><input type="checkbox"/> Approccio sistemico<br><input type="checkbox"/> Video lezioni<br><input type="checkbox"/> Mappe concettuali<br><input type="checkbox"/><br><input type="checkbox"/> |
|--|---|

### 5.1 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO: attività nel triennio

#### PROFILO:

Anno scolastico	Percorsi	Temi sviluppati	Ente Formatore/Formatori	n° ore
<b>2019/ 2020</b>	<i><b>Corso di Sicurezza</b></i>	Il MIUR, in collaborazione con l'INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori nel PCTO. Gli alunni hanno dovranno accedere alla Piattaforma e seguire gratuitamente il corso che è composto da 7 moduli con test intermedi. Sono previste lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	MIUR ONLINE	<b>35h</b>
	<i><b>PON: "English for certification -B1"</b></i>	Il progetto si pone gli obiettivi di imparare a comunicare in inglese in contesti formali ed informali, utilizzando un registro comunicativo grammaticalmente corretto ed opportunamente esaustivo. Principali forme verbali, uso degli avverbi e delle preposizioni, forme interrogativa e negativa, struttura della frase, finalizzati al conseguimento della certificazione <b>Livello B1</b> del framework europeo	ITE AMABILE	<b>30h</b>

2021/ 2022	<b>IMEP</b> ( <i>Simulazione Parlamento Europeo</i> )	Il progetto <b>IMEP</b> è una simulazione del Parlamento Europeo. Questa simulazione ha l'obiettivo di fornire agli alunni una comprensione più profonda dell'Unione Europea e dei suoi processi decisionali. Avere <b>uno spirito europeista</b> significa essere consapevoli dell'importanza dell' U.E. e delle sue istituzioni, nonché del valore dell'unità e della cooperazione tra i paesi europei. <b>Una prova formativa e motivazionale</b> unica, che permette agli alunni di sviluppare competenze utili per il loro futuro professionale, e <b>contribuire alla loro crescita come cittadini europei responsabili.</b>	ITE AMABILE	<b>25h</b>
2021/ 2022	<i>Corso di formazione sul funzionamento di una compagnia di Assicurazione</i> “ <b>ALLIANZ</b> “  <i>Cinema e scuola</i>  <i>Pon :</i> “ <b>Moving UP</b> “  <i>Verso l'Università</i>	Il Progetto formativo si pone di raggiungere alcuni obiettivi : - il primo è favorire un'educazione all'imprenditorialità ; - il secondo avvicina i giovani studenti al mondo delle imprese, soprattutto quelle innovative, illustrando come ci si può concretizzare un'impresa e come essa si sviluppa nella realtà  Progetto finalizzato alla riflessione sul tempo presente e a favorire la relazione con l'altro. Sviluppa una coscienza critica nel mare della comunicazione mediatica contemporanea.  Attività extracurricolare rivolta agli alunni che desiderano frequentare un corso di preparazione al conseguimento della certificazione B2 First in lingua inglese con l'ente certificatore Cambridge.  Attività relativa al PCTO realizzata in collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli “ Parthenope “	ITE AMABILE  ITE AMABILE  ITE AMABILE  <b>Totale ore</b>	<b>4h</b>  <b>6h</b>  <b>30h</b>  <b>20h</b>  <b>150h</b> “come previsto dalla normativa “

**PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO (ore svolte da ciascun alunno)**

<b>A.S 2020/2021</b> <b>Sicurezza (35h)</b> <b>Educazione Finanziaria (15h)</b>	<b>A.S. 2021/2022</b> <b>Unicredit Imprenditoriale (90)</b> <b>IMEP (25h)</b> <b>Progetto “ MEMO “ Sant’Anna / PISA (82h)</b>	<b>A.S. 2022 / 2023</b> <b>“ Verso l’Università “ (20h)</b> <b>C.C.I.A.A. (8h)</b>
---	--	--

**Tot**

<b>AMATRUDO</b>	<b>ROSA</b>	50	90	25	20	8	<b>193</b>
<b>ASCOLESE</b>	<b>GINA FRANCESCA</b>		90		20	4	<b>164</b>
<b>BARBARISI</b>	CINZIA	50	90	25	20	8	<b>193</b>
<b>COGLIANO</b>	ALESSANDRA	50	90	25	20	8	<b>193</b>
<b>DE FEO</b>	PAOLA	50	90	25	20	8	<b>193</b>
<b>DE LUCA</b>	GIOVANNI	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>FERRARA</b>	DAVID	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>GABRIELE</b>	STEFANIA	50	90	82	20	8	<b>250</b>
<b>LIMONGIELLO</b>	ISABEL	50	90	25	20	4	<b>164</b>
<b>MAZZA</b>	ALESSIO	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>NAZZARO</b>	GIOVANNI	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>PAPA</b>	SANTINA MICHELA	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>PELOSI</b>	TERESA	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>PETRILLO</b>	FRANCESCA	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>RICCIARDELLI</b>	GIUSEPPE	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>ROMANO</b>	VITTORIA	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>STORNAIUOLO</b>	FRANCESCO	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>TOZZA</b>	LUCA	50	90		20	8	<b>168</b>
<b>VEGLIANTE</b>	ANTONIO	50	90		20	4	<b>164</b>

## 5.2 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo

<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Stampa specialistica <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione	<input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> Film - Documentari <input type="checkbox"/> Filmati didattici <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint
---	---

Tutte le attività di apprendimento sono state svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e su piattaforma Google Classroom.

### 6. ATTIVITA' E PROGETTI

Gli alunni durante il corrente anno scolastico hanno partecipato ad una serie di progetti ed attività che fanno parte del nostro PTOF.

Di seguito si elencano le attività svolte dagli alunni della classe:

ANNO SCOLASTICO 2020 / 2021		
<b>PROGETTO WEBTROTTER</b>	<b><i>Competizione per le scuole superiori patrocinata dal Ministero dell'Istruzione e dall'Associazione italiana per l'informatica e il calcolo automatico</i></b>	<b>Tutta la classe</b>
<b>PCTO: "Sicurezza sul lavoro"</b>	<b>"MIUR"</b>	<b>Tutta la classe</b>
<b>PCTO: "Educazione Finanziaria"</b>	<b>"MIUR"</b>	<b>Tutta la classe</b>
ANNO SCOLASTICO 2021 / 2022		
<b>PROGETTO "IMEP"</b>	<b><i>Simulazione Parlamento Europeo</i></b>	<b>Amatrudo Barbarisi Cogliano De Feo Limongiello</b>
<b>PROGETTO INSOURANCE LAB/ ALLIANZ</b>	<b><i>Conoscere l'imprenditorialità assicurativa</i></b>	<b>Tutta la classe</b>
<b>PROGETTO DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO</b>	<b><i>"Me.Mo.Merito e Mobilità sociale" ( Borsa di studio – Sant'Anna PISA )</i></b>	<b>Gabriele</b>

<b>OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO</b>	<i>Concorso culturale nazionale rivolto alle scuole secondarie di II ° grado</i>	Barbarisi Cogliano Gabriele Limongiello Papa Romano
<b>PON "SPAGNOLO"</b>	<i>Certificazione Lingua Spagnola</i>	Cogliano

<b>PON "LEAT'S SPEAK"</b>	Certificazione B1 Lingua Inglese	Amatrudo Barbarisi Cogliano De Feo
<b>PON "MENS SANA IN CORPORE SANO"</b>	Attività "Aerobica e Step"	Amatrudo De Feo Limongiello Pelosi Romano
<b>OLIMPIADI DI ITALIANO</b>	<i>Competizione promossa dal Ministero dell'Istruzione della Ricerca Scientifica finalizzata ad incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana</i>	Amatrudo
<b>OLIMPIADI DI MATEMATICA</b>	<i>Gara di soluzione di problemi matematici rivolta agli studenti delle scuole superiori di tutto il mondo</i>	Amatrudo Ascolese

**ANNO SCOLASTICO 2022 /2023**

<b>SEMINARIO</b>	<b>L'IMPRESA E L'INPS</b> <i>"L'impresa in un giorno..." Il mercato del lavoro".</i>	Tutta la classe
<b>PCTO "UNIVERSITA' PARTHENOPE"</b>	<i>"Verso l'università"</i>	Tutta la classe
<b>OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO</b>	<i>Concorso culturale nazionale rivolto alle scuole secondarie di secondo grado</i>	Amatrudo Barbarisi Cogliano Papa Limongiello Romano
<b>OLIMPIADI DI ITALIANO</b>	<i>Competizione promossa dal Ministero dell'Istruzione della Ricerca Scientifica finalizzata ad incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana</i>	Amatrudo
<b>OLIMPIADI DI MATEMATICA</b>	<i>Gara di soluzione di problemi matematici rivolta agli studenti delle scuole superiori di tutto il mondo</i>	Amatrudo Ascolese

<b>SEMINARIO</b>	<b><i>“del Lavoro Ispettorato Territoriale di Avellino “ ... dalla scuola al lavoro in...sicurezza “</i></b>	<b>Tutta la classe</b>
<b>SEMINARIO</b>	<b><i>Incontro orientamento UNISA / DISA-MIS</i></b>	<b>Romano Limongiello Ascolese Gabriele Pelosi De Feo Barbarisi Amatrudo</b>
<b>SEMINARIO</b>	<b><i>Incontro Comando Provinciale Guardia di Finanza</i></b>	<b>Tutta la classe</b>
<b>SEMINARIO</b>	<b><i>“ Incontro formativo ASSO-ORIENTA , orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate”.</i></b>	<b>Tutta la classe</b>
<b>SEMINARIO</b>	<b><i>“ Incontro ANPAL e Centro per l'impiego “</i></b>	<b>Tutta la classe</b>

## 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli interventi di recupero il consiglio di classe ha attivato le seguenti strategie

### IN ORARIO CURRICULARE:

- Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
- Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati
- Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni
- Effettuazione di frequenti verifiche formative
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.
- Sportello didattico per interventi individuali o limitati a pochi alunni dopo il primo quadrimestre.
- Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre
  
- Rimodulazione delle verifiche attraverso Google classroom

### 6.1 Attività, progetti e risultati di apprendimento in relazione all'insegnamento trasversale di Educazione civica (ex attività di Cittadinanza e Costituzione)

(Percorsi interdisciplinari individuati dal consiglio di classe)

#### MODULO EDUCAZIONE CIVICA/MODULO INTERDISCIPLINARE

Il nostro Istituto ha provveduto ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Il C.d.C della 5<sup>a</sup> B ha deciso di far convergere **in un unico modulo i contenuti indispensabili di Educazione civica e del Modulo interdisciplinare, *Il Mito***, che di seguito si riporta:

*Migrazioni e nuovi equilibri – Avventure nel Mediterraneo: Giasone e Ulisse – Cittadinanza e educazione alla solidarietà - Rotte, grafici, viaggi e indotti economici*

#### Finalità:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale

#### Contenuti:

DISCIPLINE	ARGOMENTI SVOLTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE CERTIFICABILI	PRODUZIONE FINALE
Religione	" La caduta dei muri"- Confini da non superare	Educare al rispetto delle regole e delle persone	Secondo quadrimestre: 1	Dibattito
Italiano/Storia	Storia della migrazione italiana nelle sue diversità.	Collocare l'esperienza personale all'interno di una scelta etica di rispetto e di riconoscimento dell'Altro nei suoi valori e nella sua diversità	Primo quadrimestre: 3  Secondo Quadrimestre: 3	Dibattito
Lingua inglese	"The Path and The Aim of a True Freedom " The Civil War Amendments ( 13th,14th and 15th ) MLK	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi.	Primo quadrimestre: 2  Secondo Quadrimestre: 2	Slides / PowerPoint
Matematica	Organizzazione e rappresentazione dei dati statistici.	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	Primo quadrimestre:3  Secondo quadrimestre:3	PowerPoint Lavoro di gruppo
Economia Aziendale	Agenda ONU 2030 Il Web La legalità Il volontariato	Sviluppare coscienza civica ed ambientale	Primo quadrimestre: 5 Secondo quadrimestre: 5	PowerPoint



Discipline giuridiche economiche	Storia e generazioni dei diritti umani. La dichiarazione universale dei diritti umani. Amnesty international e i diritti negati. Le leggi italiane in materia di immigrazione. Stranieri e modalità di acquisto della cittadinanza italiana. La tutela dei minori stranieri.	Sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva, ispirata ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.	Primo quadrimestre: 5  Secondo Quadrimestre: 5	Questionario Dibattito e confronto
Informatica	Informatica per dispositivi mobili. Design responsivo applicazioni multi/dispositivo. Linguaggi e ambienti di sviluppo per l'informatica mobile. Emulatori di dispositivi.	Progettare applicazioni web in modo rapido ed efficiente. Progettare, implementare layout responsivi. Utilizzare framework software per costruire pagine web e app per dispositivi mobili.	Primo quadrimestre: 3  Secondo Quadrimestre: 3	Progettazione Database sul crowdfunding
Scienze Motorie	Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Consumare meno, sprecare meno.	Educare al rispetto delle regole e delle persone	Primo quadrimestre: 1 Secondo quadrimestre: 1	Dibattito
				<b>TOTALE ORE</b> <b>45 / 33</b>

### 6.1 Nodi Concettuali (O.M.45/23 art.22 c. 3,4,5 )

Il CdC, nella seduta del 21 /04 u.s., tenuto conto del percorso didattico effettivamente svolto e al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzate, delibera i seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline per la predisposizione dei materiali di inizio del colloquio:

<b>La crisi d'identità</b>	<b>Mass media e linguaggi</b>	<b>Il lavoro e le nuove tecnologie</b>	<b>Nuove frontiere e nuovi diritti</b>
----------------------------	-------------------------------	--	--

## 6.2 Eventuali attività specifiche di orientamento

Nel corrente anno scolastico, gli alunni hanno partecipato ad attività di Orientamento

<p><i>Orientamento Potenziamento dei saperi minimi in ingresso all'università</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>“ VERSO L’UNIVERSITA’ ”</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Il progetto si propone di potenziare le competenze in ingresso, al fine di garantire maggiori probabilità di successo ai test di accesso TOLC-E-CISIA.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITA’ PARTHENOPE</b></p>	<p>Tutta la classe</p>
<p><i>Orientamento Universitario</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>“ UNISAORIENTA “</b></p> <p style="text-align: center;">Il progetto UNISA si propone di potenziare le competenze in ingresso al “ Dipartimento di Scienze Aziendali Management e Innovation System “</p>	<p>Amatrudo Barbarisi Ascolese De Feo Limongiello Gabriele Pelosi Romano</p>
<p><i>Uscita didattica 2022 /2023 ( rappresentazione teatrale )</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Spettacolo teatrale in lingua inglese</i> <b>“ HAMLET “</b></p>	<p>Tutta la classe</p>
<p><i>Viaggio d’istruzione 2022 / 2023</i></p>	<p style="text-align: center;">Viaggio d’istruzione <b>SICILIA</b></p>	<p>Amatrudo Ascolese. Pelosi Romano Limongiello Ricciardelli Tozza Mazza</p>
<p><i>Uscita didattica 2022 / 2023</i></p>	<p style="text-align: center;">Visita guidata Palazzo Madama <b>ROMA</b></p>	<p>Amatrudo Barbarisi De Feo Romano Limongiello</p>
<p><i>Uscita didattica ( rappresentazione teatrale ) 2022 / 2023</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Visita guidata e rappresentazione teatrale</i> <b>“ Rosso Malpelo “</b> <b>SALERNO</b></p>	<p>Tutta la classe</p>
<p><i>Orientamento in Uscita Convegno</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>“ Galdieri Rent : opportunità di lavoro “</b></p>	<p>Tutta la classe</p>

<i>Uscita Orientamento UNISA</i>	<i>Università  Campus Universitario Fisciano ( SA )</i>	<b>Amatrudo Ascolese Barbarisi De Feo Gabriele Limongiello Pelosi Romano</b>
<i>Orientamento Universitario</i>	<i>Università di Salerno Dipartimento Giurisprudenza</i>	<b>Tutta la classe</b>

## 7. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

### 7.1 Schede informative sulle singole discipline

Di seguito i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti, abilità raggiunte, metodologie, criteri di valutazione, testi e materiali adottati.

***DISCIPLINA ITALIANO DOCENTE : prof.ssa Anna Tomeo***

<b><i>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici;</li> <li>➤ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico tecnologico ed economico;</li> <li>➤ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in un prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>➤ Individuare ed utilizzare le moderne forma di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>➤ Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline contesti.</li> </ul>
---	---

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Dal Positivismo alla letteratura : Il reale in Italia e in Europa : Il mondo del lavoro. Testi di Zola e Verga ;</i></li> <li>➤ <i>Tematiche : il disagio sociale dall'Ottocento ad oggi-il mito della produzione-la supremazia dell'economia ;</i></li> <li>➤ <i>Dal Decadentismo alle avanguardie, il male di vivere : Eroi e Antieroi; testi e versi di Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio, Freud, Joyce, Woolf, Kafka, Svevo, Pirandello : Tematiche : la crisi della società e dell'uomo moderno- il malessere interiore- il conflitto generazionale- l'uomo che non si rassegna ai meccanismi sociali.</i></li> <li>➤ <i>Totalitarismi e guerre : la relazione della letteratura : testi e versi di Carlo Levi, Corazzini, Marinetti, Ungaretti, Montale, Saba, Quasimodo. Tematiche : la comunicazione – il progresso e la civiltà-libertà, uguaglianza e Diritti umani.</i></li> <li>➤ <i>Il Neorealismo attraverso il Cinema e la Letteratura : Testi e versi di Primo Levi, Pasolini e Calvino. Tematiche : ricostruire- consapevolezza dell'errore e dell'importanza dei Diritti umani- accoglienza- i limiti della società contemporanea</i></li> </ul>
--	--

<p><b>ABILITA':</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>➤ Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approccio comunicativo : sviluppo integrato della quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione ; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione ; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autostima.</li> <li>➤ Sono state privilegiate le attività che stimolano situazioni reali di comunicazione.</li> <li>➤ Lezione frontale, lezione dialogata. Lavori in piccoli gruppi con l'ausilio della Lim.</li> <li>➤ Video</li> </ul>

<p><b><i>CRITERI DI</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grado di partecipazione alle attività, di assimilazione dei contenuti</li> <li>➤ Motivazione, impegno ed interesse</li> <li>➤ Possesso dei mezzi espressivi linguistico-espositivi</li> <li>➤ Metodo e tempi di studio</li> <li>➤ Progresso rispetto ai livelli di partenza</li> <li>➤ Conseguimento obiettivi programmati</li> <li>➤ Acquisizione delle competenze linguistiche e culturali specifiche</li> </ul> <p>Sono state, inoltre, adottate le griglie di valutazione per le prove scritte e orali condivise nel Dipartimento di Lettere.</p>
<p><b><i>VALUTAZIONE:</i></b></p>	
<p><b><u>TESTI e MATERIALI</u></b> <b><u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p><b>Libro di testo : “ Colori della letteratura Ed. Esame 3+ Saperi fondamentali dal Secondo Ottocento a oggi</b></p> <p><b>Testi in fotocopia o allegati su classroom</b> <b>Mappe concettuali Video, DVD, LIM.</b></p>

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b> <b><u>alla fine dell'anno per la disciplina</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li><li>➤ Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li><li>➤ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica;</li><li>➤ Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale;</li><li>➤ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li><li>➤ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li></ul>
<p><b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI</u></b> <b><u>TRATTATI</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Prima della Grande Guerra . età Giolittiana</b></li><li>➤ <b>Situazione economica italiana ed europea Fordismo e Taylorismo</b></li><li>➤ <b>Dittature e violenze : Prima Guerra Mondiale</b></li><li>➤ <b>Rivoluzione Russa, Crisi Economica</b></li><li>➤ <b>Ascesa delle Dittature : NAZISMO , FASCISMO</b></li><li>➤ <b>La Guerra LAMPO e le sue conseguenze</b></li><li>➤ <b>SECONDA GUERRA MONDIALE : NUOVE ARMI E STERMINIO DI MASSA ; LA RESISTENZA E L'ARMISTIZIO NUOVI EQUILIBRI EUROPEI</b></li><li>➤ <b>Lavoro e ricostruzione : DAL DOPOGUERRA AL BOOM ECONOMICO</b></li></ul>

<u><b>METODOLOGIE</b></u>	I metodi didattici sono stati fondati sui seguenti principi: <b>Significatività:</b> proporre contenuti che tengano conto del vissuto personale e delle potenzialità dell'allievo. <b>Motivazione:</b> tenere alto il livello motivazionale proponendo metodologie capaci di attirare l'attenzione. <b>Reiterazione:</b> ripresentare più volte gli stessi contenuti nel corso del processo didattico e con diversi gradi di difficoltà. <b>Trasferibilità:</b> proporre argomenti attraverso codici rappresentativi diversi (film, computer, quotidiani, ecc.)
<u><b>ABILITA'</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contestualizzazione</li> <li>➤ Individuare aspetti essenziali dell'evoluzione storica</li> </ul>
<u><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interazione e partecipazione all'attività didattica</li> <li>➤ Motivazione, impegno ed interesse</li> <li>➤ Situazione di partenza</li> <li>➤ Progresso rispetto alla situazione di partenza</li> <li>➤ Raggiungimento degli obiettivi</li> <li>➤ Verifiche orali</li> </ul>
<u><b>TESTI/MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</b></u>	<b>Libro di testo: Storia e progetto Vol. 5+ Atlante Geostorico</b>

***DISCIPLINA LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE DOCENTE prof. Pasquale Renzulli***

<u><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le competenze raggiunte sono quelle previste per il V° anno delle LINEE GUIDA.</li> <li>➤ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>➤ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>➤ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>➤ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in ambito professionale con particolare riguardo al linguaggio settoriale.</li> <li>➤ Utilizzare e produrre testi multimediali.</li> <li>✓ ( va evidenziato che diversi alunni riescono ad utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi, anche con linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio interagendo in diversi ambiti e</li> <li>✓ contesti di studio e di lavoro :</li> <li>✓ LIVELLO B2 padronanza del QCER- Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue )</li> </ul>
--	---

**CONOSCENZE/CONTENUTI**  
**TRATTATI**  
**(anche attraverso UDA o moduli)**

- **SNODO PLURIDISCIPLINARE DELLA CLASSE**  
**:DIVERSITA' E INCLUSIONE**

**UDA 1- Institutions**  
**UK and US Political Institutions**

**A Power Point for each student “ Institutions and Institution**  
**“ About Italian, European, British and American Institutions**

**UDA 2 – The 20th Century**

**A Power Point for each student “ Conflicts ( War-Redskins-**  
**Shoah- Foibe- Apartheid ) and Human Rights “**

**UDA 3 – Banking and Finance**

**UDA 4 – Globalization**

**A Power Point for each student “ New Technologies- Cyber**  
**Censorship- Cyber Bullying- “ Influencers and Followers “**

**UDA 5 – Looking for a Job**

**UDA 6- About the Exam**

**The Identity Crisis: Winston Smith in “ 1984 “ ; “ HAMLET “ ;**  
**“ 20 years “**

**New Technologies and New Languages : Adriano Olivetti ; Steve**  
**Job’s Speech and Biography ; “ 1984 “**

**Work and New Technologies : Adriano Olivetti ; Steve Job’s ;**  
**Globalization ; Banking and Finance :**

**Human Rights : “ I have a Dream “ , Martin Luther King ;**  
**Amendments 13 th. 14 th and 15 th.**

*Educazione Civica*

**Titolo “ The Path and The Aim of a True Freedom “**

- ✓ **Competenze** : utilizzare in maniera adeguata il lessico e la terminologia Specifica riguardante i contenuti proposti
- ✓ **Abilità/Capacità** : analizzare, interpretare e relazionare sugli argomenti proposti; saper esprimere le proprie opinioni
- ✓ **Conoscenze** : Conoscere lessico e terminologia specifica per descrivere riguardante i contenuti proposti
- ✓ **Contenuti** :” *The Path and The Aim of a True Freedom* “ : *The Civil War Amendments( 13th,14th and 15 th) and MLK experience more than one century after*



<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, di attualità o di lavoro, con espressioni adeguate al contesto;</li> <li>➤ Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore, sostenendo una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo;</li> <li>➤ Sostenere una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo, utilizzando un lessico appropriato con qualche imprecisione</li> <li>➤ Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di attualità, di studio e di lavoro ;</li> <li>➤ Riconoscere la dimensione culturale della lingua e la sua dimensione globale.</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<p>Approccio comunicativo, ossia sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e d'interazione, sviluppo della capacità creativa e di cooperazione, sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e di autonomia</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b></p>	<p>La valutazione rappresenterà la sintesi di tutti i dati raccolti sui progressi compiuti rispetto al livello di partenza. La valutazione finale terrà conto dei seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ livello di dipartenza</li> <li>➤ conoscenze acquisite;</li> <li>➤ padronanza del linguaggio specifico;</li> <li>➤ capacità operative e pratiche;</li> <li>➤ correttezza grammaticale e sintattica;</li> <li>➤ capacità logico-linguistiche;</li> <li>➤ capacità critiche e/o di rielaborazione;</li> <li>➤ interesse e partecipazione;</li> <li>- impegno e responsabilità.</li> </ul> <p>Sono state, inoltre, adottate le griglie di valutazione per le prove scritte e orali condivise nel Dipartimento di Lingue.</p>
<p><b><u>TESTI/MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b></p>	<p><b>Libro di Testo in adozione:</b>  <i>Your Business Partner di Giliberto Zani, Anna Ferranti, Alon Phillips</i></p>

<p><b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</u></b> <i>(anche attraverso UDA o moduli)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Il Bilancio</b></li><li>➤ <b><u>L'analisi di bilancio per indici e per flussi</u></b></li><li>➤ <b><u>Il reddito fiscale</u></b></li><li>➤ <b><u>La programmazione aziendale e il controllo di gestione</u></b></li><li>➤ <b><u>L'analisi dei costi</u></b></li><li>➤ <b><u>Il Budget e i report</u></b></li></ul>
<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b></p> <p><i><u>Alla fine dell'anno per la disciplina</u></i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper redigere e leggere il bilancio ordinario di una società commerciale</li><li>➤ Saper rielaborare il bilancio secondo criteri aziendali</li><li>- ➤ Saper effettuare valutazioni sulla situazione economica, patrimoniale e finanziaria di una azienda</li><li>- ➤ Saper distinguere un bilancio civilistico da un bilancio fiscale</li><li>➤ Saper analizzare i principali costi di una azienda industriale e saperli aggregare</li><li>➤ Saper predisporre preventivi e report di breve periodo nella logica della programmazione aziendale e il controllo di gestione</li></ul>
<p><b><u>ABILITA'</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sono comprese nelle competenze</li></ul>
<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lezioni supportate da mappe, schemi, prospetti e documenti</li><li>➤ Simulazioni aziendali, analisi di casi, soluzione di problemi ;</li><li>➤ Correzione sistematica delle esercitazioni individuali svolte acasa</li><li>➤ Dialogo e confronto sulle possibili alternative di scelte aziendali -</li><li>➤ Verifiche regolari degli apprendimenti.</li></ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e indicati nelle schede di valutazione</li></ul>
<p><b><u>TESTI/MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b></p>	<p><b>Libro di testo : “ Entriamo in azienda Up “</b></p>

**DISCIPLINA: MATEMATICA DOCENTE: prof.ssa Linda Virginia Fricchione**

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b> <i>(alla fine dell'anno per la disciplina:)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Analizzare e interpretare funzioni sviluppando deduzioni e ragionamenti sull'andamento, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</li><li>➤ Capacità e disponibilità ad utilizzare le fondamentali teorie alla base della descrizione matematica della realtà.</li><li>➤ Osservare, rappresentare ed analizzare situazioni scoprendo le potenzialità descrittive del linguaggio matematico.</li><li>➤ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati</li></ul>
<p><b><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <i>(anche attraverso UDA o moduli)</i></p>	<p>Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi. Determinare il dominio di una funzione in due variabili. Calcolare massimi e minimi ( liberi e vincolati ) per una funzione di due variabili Determinare il profitto massimo Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo. Risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza Determinare valor medio di una variabile casuale data la distribuzione di probabilità Valutare l'alternativa migliore con il criterio del valor medio, con il criterio del pessimista o dell'ottimista.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE CONTENUTI TRATTATI:</u></b> <i>(anche attraverso UDA o moduli)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi.</b></li><li>• <b>Determinare il dominio di una funzione in due variabili. Calcolare massimi e minimi ( liberi e vincolati ) per una funzione di due variabili</b></li><li>• <b>Determinare il profitto massimo</b></li><li>• <b>Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo.</b></li><li>• <b>Risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza</b></li><li>• <b>Determinare valor medio di una variabile casuale data la distribuzione di probabilità</b></li><li>• <b>Valutare l'alternativa migliore con il criterio del valor medio, con il criterio del pessimista o dell'ottimista.</b></li></ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Operare a livello di base con le funzioni in due variabili</li><li>➤ Esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di due variabile</li><li>➤ Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa</li><li>➤ Valutare l'alternativa migliore fra due o più alternative</li></ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lezione frontale e/o discussione guidata; ➤ Attività di gruppo.</li><li>➤ Problem solving;</li><li>➤ Attività di laboratorio e/o classe virtuale; ➤ La ricerca personale.</li><li>➤ Cooperative learning</li><li>➤ Peer education</li></ul>

<b>TESTI e MATERIALI</b> <i>Adottati</i>	- Libro di testo “ <b>Matematica a colori</b> “ <b>edizione rossa – Volume 5 + ebook V ° anno-</b> <b>Sasso Leonardo</b> - <b>Lim</b> - <b>Presentazione in Power Point</b> - <b>Dispense cartacee / digitali</b>
---	---

**DISCIPLINA DIRITTO DOCENTE prof.ssa Maria Cinzia Di Maio**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analizzare lo Stato italiano, quale Stato di diritto, costituzionale e rappresentativo</li> <li>➤ Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona, come individuo e come cittadino</li> <li>➤ Comprendere il processo di formazione dell' U.E. e il suo funzionamento</li> <li>➤ Collocare correttamente il nostro Sistema Istituzionale nelle moderne democrazie europee</li> <li>➤ Comprendere il criterio di ripartizione del potere tra Stato e Regione</li> <li>➤ Essere in grado di valutare il ruolo della P.A. nell'attività dei cittadini</li> </ul>
<b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Lo Stato e la Costituzione</b></li> <li>➤ <b>L'ordinamento internazionale</b></li> <li>➤ <b>L'Unione Europea</b></li> <li>➤ <b>L'ordinamento costituzionale</b></li> <li>➤ <b>Le regioni e gli enti locali</b></li> <li>➤ <b>La pubblica amministrazione</b></li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contestualizzare la Costituzione.</li> <li>➤ Interpretare il significato politico dell'integrazione europea ➤ Distinguere il ruolo dei vari organi all'interno dell'apparato istituzionale</li> <li>➤ Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale</li> <li>➤ Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del titolo V</li> <li>➤ Comprendere la struttura della P.A. e le sue articolazioni</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lezione frontale e interattiva.</li> <li>➤ Discussione e approfondimento.</li> <li>➤ Ricerca.</li> <li>➤ Visione di video</li> </ul>

<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Indicatori condivisi in dipartimento e approvati in collegio docenti. In particolare:</li> <li>➤ Padronanza dei contenuti e del linguaggio tecnico.</li> <li>➤ Acquisizione delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>➤ Collegamenti multi, inter e pluridisciplinari. ➤ Elaborazione personale</li> </ul>
<b><u>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<b>Testo : Capiluppi Marco- Dal caso alla norma, vol.3- Tramontana</b>

***DISCIPLINA ECONOMIA POLITICA DOCENTE prof.ssa Maria Cinzia Di Maio***

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali</li> <li>➤ Saper interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico</li> <li>➤ Cogliere gli effetti della spesa pubblica a livello economico e sociale</li> <li>➤ Riconoscere e interpretare le principali imposte che caratterizzano il sistema tributario italiano</li> </ul>
<b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>La finanza pubblica tra passato e presente</b></li> <li>➤ <b>Le entrate e le spese pubbliche</b></li> <li>➤ <b>Il bilancio dello Stato e i bilanci degli enti locali</b></li> <li>➤ <b>Il sistema tributario</b></li> <li>➤ <b>Le imposte dirette e indirette</b></li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico</li> <li>➤ Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economicofinanziarie poste in essere per la governance di un Paese.</li> <li>➤ Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</li> <li>➤ Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale</li> <li>➤ Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale</li> </ul>

<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	Indicatori condivisi in dipartimento e approvati in collegio docenti. In particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Padronanza dei contenuti e del linguaggio tecnico.</li> <li>➤ Acquisizione delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>➤ Collegamenti multi, inter e pluridisciplinari.</li> <li>➤ Elaborazione personale</li> </ul>
<b><u>TESTI/MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<b>Testo : Carlo Aime, Maria Grazia Pastorino- Economia pubblica- Corso per il V anno- Tramontana</b>

**DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DOCENTE prof.ssa Caterina De Blasio**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper osservare e conoscere la realtà corporea.</li> <li>➤ Saper conoscere sé stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri:</li> <li>➤ Conoscere le attività sportive;</li> <li>➤ Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni;</li> <li>➤ Conoscere e praticare lo sport in modo corretto, nel rispetto di sé stesso, degli altri. Dell'ambiente e delle strutture</li> </ul>
<b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Come migliorare le capacità motorie in generale (teoria);</b></li> <li>➤ <b>Pallavolo e pallacanestro;</b></li> <li>➤ <b>Fondamentali di squadra, gioco e arbitraggio, capacità motorie condizionali e coordinative;</b></li> <li>➤ <b>Consolidamento esperienze motorie acquisite: condivisione(video) esercizi corpo libero</b></li> <li>➤ <b>Esercizi Stretching;</b></li> <li>➤ <b>Il primo soccorso, aspetti igienici e alimentazione</b></li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite;</li> <li>➤ Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lezione frontale con pratica in palestra</li> <li>➤ Attività ludiche e di gruppo (Kahoot).</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prove pratiche (inizio anno scolastico), test e questionari;</li> <li>➤ Verifiche del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>➤ Grado di partecipazione e impegno</li> </ul>

<b><u>TESTI/MATERIALI</u></b> <b><u>STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<b>Testo: Sullo Sport Conoscenza, Padronanza, Rispetto del corpo; Video</b>
---	---

**DISCIPLINA IRC**

**DOCENTE prof.ssa Rosalba Cautiero**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b> <b><u>alla fine dell'anno per la disciplina</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia etica</li> <li>➤ Saper riflettere sulle scelte altrui e accettare la responsabilità</li> </ul>
<b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI</u></b> <b><u>TRATTATI</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Chi è l'uomo</b></li> <li>➤ <b>La dignità della persona umana</b></li> <li>➤ <b>Etica e morale</b></li> <li>➤ <b>Etica della vita e delle relazioni</b></li> <li>➤ <b>Bioetica</b></li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper riconoscere il contributo della Chiesa nelle grandi problematiche sociali</li> <li>➤ Saper riconoscere la morale cristiana come “ Etica di risposta “ alla crisi del mondo contemporaneo</li> <li>➤ Saper cogliere l'unicità dell'uomo nella dimensione di “ immagine di Dio “</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Didattica digitale.</li> <li>➤ Lezioni frontali.</li> <li>➤ Lezioni interattive, dibattiti, conversazioni, ricerche, approfondimenti personali</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interventi spontanei, partecipazione al dialogo educativo, capacità di riferimenti interdisciplinari</li> </ul>
<b><u>TESTI/MATERIALI</u></b> <b><u>STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<b>Libro di testo “ Coraggio, Andiamo ! “ C.Cristiani- M.Motta</b> <b>Documenti della CEI, Lettere apostoliche, etc....</b> <b>Video selezionati</b> <b>Lettura di brani scelti</b>

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione per realizzare attività con riferimento a differenti contesti</li> <li>➤ Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale</li> <li>➤ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Il linguaggio HTML</b></li> <li>➤ <b>Il linguaggio PHP</b></li> <li>➤ <b>I moduli in HTML</b></li> <li>➤ <b>Le funzioni di connessione al database MySql in ambiente Xampp</b></li> <li>➤ <b>Interazione tra PHP e SQL e interrogazioni in rete</b></li> <li>➤ <b>Le reti per la Pubblica Amministrazione</b></li> <li>➤ <b>La sicurezza informatica e le tecniche di crittografia</b></li> <li>➤ <b>Tutela della privacy, reati informatici</b></li> <li>➤ <b>Cittadinanza digitale: il crowdfunding</b></li> </ul>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creare e utilizzare un Database MySql</li> <li>➤ Conoscere ed utilizzare le diverse istruzioni dei linguaggi SQL, PHP e HTML</li> <li>➤ Progettare e creare un database in ambiente Xampp</li> <li>➤ Utilizzare i form dell'HTML</li> <li>➤ Realizzare attraverso una semplice pagina PHP la connessione ad un database in ambiente Xampp.</li> <li>➤ Effettuare interrogazioni al database in rete mediante script PHP</li> <li>➤ Conoscere il modello TCP/IP</li> <li>➤ Riconoscere le principali tipologie di rete</li> <li>➤ Capire le problematiche relative alla sicurezza informatica e alla riservatezza dei dati.</li> <li>➤ Acquisire la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati</li> <li>➤ Conoscere i reati informatici e la normativa in atto</li> <li>➤ Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati</li> <li>➤ Conoscere le differenze tra le licenze per il software proprietario e quello libero</li> <li>➤ Conoscere le principali tecniche di crittografia</li> </ul>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prove scritte, prove pratiche, progetti di laboratorio, interrogazioni orali, simulazioni colloquio, test</li> </ul>
<p><b>TESTI e MATERIALI-STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>libri di testo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>PRO.SIA Informatica e processi aziendali ATLAS A. Lorenzi - E. Cavalli</b></li> <li>2. <b>Corso di informatica SQL&amp;PHP-Camagni, Nikolassy- Volume C Hoepli editore</b></li> </ol> </li> <li>➤ <b>fotocopie da altri testi</b></li> <li>➤ <b>risorse online (articoli, blog tematici, canale youtube, siti P.A.)</b></li> <li>➤ <b>mappe concettuali e sintesi unità didattiche</b></li> </ul>



## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Per la valutazione si fa riferimento all' O.M. 45/2023 art. 21

Seguono le griglie di valutazione

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGIAMABILE"-AVELLINO							
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE							
V O T O	AREA COGNITIVA				AREA COMPORTAMENTALE		LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
	CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE			ABILITÀ nell'applicazione dei modelli e delle procedure	FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO	
		COMPRENSIONE	CAPACITÀ ESPRESSIVA	METODO DI STUDIO			
1-3	Conoscenze assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti frammentaria	Esposizione confusa, lessico improprio	Assenza di metodo di studio	Assenza di operatività	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Mancanza di impegno	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose Acquisizione insufficiente dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti disorganica	Esposizione scorretta, lessico limitato	Metodo di studio disorganizzato non autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori gravi e determinanti	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Impegno insufficiente	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITÀ DI RECUPERO
5	Conoscenze superficiali Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti superficiale	Esposizione poco corretta, lessico elementare	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori imprecisioni	Frequenza discontinua Partecipazione solo su sollecitazione Impegno discontinuo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITÀ DI RECUPERO
6	Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente	Esposizione semplice, lessico abbastanza corretto	Metodo di studio abbastanza adeguato e autonomo	Applicazione di regole e procedure con pochi errori non determinanti	Frequenza regolare Partecipazione sollecitata/sufficiente Impegno sufficiente	LIVELLO BASE

7	Conoscenze di base complete Acquisizione dei contenuti minimi e dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari	Esposizione scorrevole, lessico corretto, uso adeguato dei linguaggi specifici	Metodo di studio adeguato e organizzato	Applicazione di regole e procedure senza errori rilevanti	Frequenza regolare Partecipazione autonoma/sufficiente Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
8	Conoscenze Complete Acquisizione Dei Contenuti e Dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con Pertinenti Collegamenti interdisciplinari	Esposizione lineare, lessico pertinente, uso appropriato dei linguaggi specifici	Metodo di studio consistente e organizzato	Applicazione di regole e procedure corrette	Frequenza assidua Partecipazione attiva e propositiva Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
9-10	Conoscenze Complete Ed Approfondite Acquisizione Concreta dei Contenuti e Dei temi trattati	Acquisizione e comprensione Dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari	Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici	Metodo di studio personale e dinamico	Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti	Frequenza assidua Partecipazione attiva, propositiva e critica Impegno continuo	LIVELLO AVANZATO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" Avellino

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA**

VOTO	ASSENZE E RITARDI	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO RISPETTO DELLE CONSEGNE	COMPORTEMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	COLLABORAZIONE NELL'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA	ATTENZIONE E CURA DEL PATRIMONIO SCOLASTICO
10	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva. Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche spirito di iniziativa E collaborazione nella risoluzione di Problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
9	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva e collaborativa Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di Problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
8	Frequenza regolare Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione adeguata Impegno sufficiente	Comportamento Corretto e responsabile	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei Compagni Delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
7	Frequenza non molto regolare. Pochi ritardi	Partecipazione sollecitata Impegno discontinuo	Partecipazione adeguata. Impegno sufficiente	Rispetto Del regolamento d'Istituto	Poca disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura

<b>6</b>	<b>Frequenza Discontinua Numerosi ritardi</b>	<b>Partecipazione Sollecitata Impegno insufficiente</b>	<b>Comportamento Poco corretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe</b>	<b>Lievi violazioni del regolamento d'Istituto. Note sul registro di classe</b>	<b>Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche</b>	<b>Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto</b>
<b>5</b>	<b>Frequenza discontinua Continui ritardi non adeguatamente giustificati</b>	<b>Mancanza Di Partecipazione Impegno insufficiente</b>	<b>Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe</b>	<b>Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto Sanzioni disciplinari</b>	<b>Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche</b>	<b>Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto</b>

## 8.2 Criteri attribuzione crediti

### TABELLE MINISTERIALI

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
<b>M&lt;6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7-8</b>
<b>M =6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6&lt;M≤7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7&lt;M≤8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8&lt;M≤9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9&lt;M≤10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

**TABELLA INTERNA**  
**deliberata dal Collegio dei Docenti del 15 Maggio**

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

- ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
- voto di condotta uguale o maggiore di otto.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

M				
6.50	7.50	8.50	9.50	
6.40	7.30	8.30	9.30	<b>Partecipazione/frequenza</b> +1 certificazione di partecipazione ad attività della Scuola in orario aggiuntivo ovvero una certificazione di credito coerente con gli indirizzi di studio.
6.30	7.10	8.10	9.10	<b>Partecipazione/frequenza</b> +2 certificazioni, di cui una relativa ad un credito coerente con gli indirizzi di studio

**ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Secondo la norma, con particolare riferimento alla coerenza con il corso di studi, alla quantificazione delle ore, alla certificazione delle competenze. Condizioni necessarie ma non sufficienti: ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio; voto di condotta uguale o maggiore di otto.

CREDITO	
Attività (seminari, convegni), in orario extracurricolare certificata (anche online).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificazioni/ attestati per lingue straniere o informatica.</li> <li>• Attestati pratica sportiva agonistica, con indicazione dell'impegno orario settimanale, mensile o annuo.</li> <li>• Attestati/certificazioni di classificazione (e non mera partecipazione) a concorsi nazionali (sportivi, letterari, ecc.)</li> <li>• Attestati/certificazioni di attività continuata (almeno 50 ore all'anno) presso ONLUS o enti riconosciuti, con indicazione del profilo o della funzione svolta e/o della finalità formativa.</li> <li>• Attestati o certificazione di attività di formazione online.</li> </ul>

8.2 Griglie di valutazione prove scritte  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA A**

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A</b>				
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano				
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori (max 12 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale</b>	Efficace; puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale</b>	Presente; completa	Adeguate	Parziali	Scarse
<b>Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali</b>	Presente; corretta	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
<b>Punteggio parte generale</b>				
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (max 8 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Rispetto dei vincoli postidalla consegna</b>	Completo	Adeguate	Parzialmente presente	Scarso
<b>Interpretazione del testo e puntualità dell'analisi testuale</b>	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
<b>Punteggio parte specifica</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

**GRIGLIADI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA B**  
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - <u>TIPOLOGIA B</u></b>				
<b>ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</b>				
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori (max 12 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale</b>	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e scarsamente efficaci
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale</b>	Presente e corretta	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	Parziale (Imprecisioni e alcuni errori gravi)	Scarsa
<b>Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali</b>	Presenti ed efficaci	Nel complesso efficaci e adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>				
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (max 8 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Coerenza e pertinenza dell'argomentazione</b>	Presenti ed efficaci	Nel complesso presenti e adeguate	Parzialmente presenti ed efficaci	Scarse
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali impiegati per sostenere l'argomentazione</b>	Efficaci e adeguate	Nel complesso efficaci e adeguate	Solo in parte presenti ed efficaci	Scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C**  
 (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C</b>				
<b>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b>				
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori (max 12 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale</b>	Efficace; puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale</b>	Presente; completa	Adeguate	Parziali	Scarse
<b>Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali</b>	Presente; corretta	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
<b>Punteggio parte generale</b>				
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (max 8 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alle consegne presenti nella traccia (formulazione titolo; suddivisione in paragrafi)</b>	Presente e soddisfacente	Nel complesso presente e adeguata	Parzialmente presente	Scarsa e nel complesso scorretta
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; Correttezza e coerenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e congrui	Parzialmente presenti	Scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
"LUIGI AMABILE" - AVELLINO  
ESAMI di STATO a.s. 2022/2023

Commissione n. AVIT ..... classe 5<sup>a</sup> sez. B

**GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE**

**Alunno:**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4	
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3	
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

La Commissione

/20



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA-**

**8.3 Griglia di valutazione colloquio**

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELL	DESRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	<b>0.50-1</b>	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	<b>1.50-2.50</b>	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	<b>3-3.50</b>	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	<b>4-4.50</b>	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>5</b>	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	<b>0.50-1</b>	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	<b>1.50-2.50</b>	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	<b>3-3.50</b>	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	<b>4-4.50</b>	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	<b>5</b>	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	<b>0.50-1</b>	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	<b>1.50-2.50</b>	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	<b>3-3.50</b>	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	<b>4-4.50</b>	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	<b>5</b>	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	<b>0.50</b>	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	<b>1</b>	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>1.50</b>	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	<b>2</b>	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>2.50</b>	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	<b>0.50</b>	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	<b>1</b>	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	<b>1.50</b>	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	<b>2</b>	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	<b>2.50</b>	
		<b>Punteggio totale della prova</b>		<b>/20</b>

**Durante la seduta del 15 maggio 2023, il Collegio dei docenti ha valutato e formalizzato degli eventuali criteri, per attribuire il punteggio integrativo la lode ai candidati. Questo al fine di velocizzare le operazioni della Commissione e di uniformare la valutazione delle classi quinte dell'Istituto. Naturalmente, così come prevede l'art. 16 comma 8 dell'O.M. 45/23, la decisione definitiva è affidate alle singole commissioni/sottocommissione d'esame.**



# Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.gov.it](http://www.iteamabile.gov.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

### V sez B INDIRIZZO S.I.A.

#### I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
<i>Coppola Teodora Rosa</i>	<i>Economia aziendale</i>	<i>Rosa Coppola</i>
<i>Cautiero Rosalba</i>	<i>Religione</i>	<i>Rosalba Cautiero</i>
<i>Di Maio Maria Cinzia</i>	<i>Diritto ed Economia Politica</i>	<i>Maria Cinzia Di Maio</i>
<i>De Blasio Caterina</i>	<i>Scienze motorie e Sportive</i>	<i>Caterina De Blasio</i>
<i>Fricchione Linda Virginia</i>	<i>Matematica</i>	<i>Linda Fricchione</i>
<i>Iscaro Liana</i>	<i>Informatica</i>	<i>Liana Iscaro</i>
<i>Renzulli Pasquale</i>	<i>Lingua e Civiltà Inglese</i>	<i>Pasquale Renzulli</i>
<i>Ronga Domenico</i>	<i>Laboratorio Informatica</i>	<i>Domenico Ronga</i>
<i>Tomeo Anna</i>	<i>Italiano e Storia</i>	<i>Anna Tomeo</i>

Avellino 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Antonella Pappalardo

Il coordinatore



# Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.gov.it](http://www.iteamabile.gov.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V sez B

### SEZIONE

### ALLEGATI

**Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2022/23, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.**