



**Istituto Tecnico Economico  
"Luigi Amabile"**



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.edu.it](http://www.iteamabile.edu.it)

# Documento del Consiglio di Classe

**Classe V sez. G**

**Indirizzo AFM articolazione S.I.A.**

**Esame di Stato a. s. 2022/ 2023**

**15 maggio 2023**

Il Dirigente scolastico  
**Prof.ssa Antonella Pappalardo**

Il Coordinatore di classe  
**Prof.ssa Maria Cinzia Di Maio**

**I.T.E. "L. AMABILE"  
AVELLINO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**V SEZ. G**

**INDIRIZZO AFM articolazione S.I.A.**

**Anno scolastico 2022/2023**

**1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

**1.1 Breve descrizione del contesto**

L'Istituto Tecnico Economico "L. AMABILE", per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con le realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio. L'Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi sul mercato del lavoro territoriale e nazionale. Il bacino di utenza della scuola è molto ampio. Gli studenti sono per la maggior parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi della provincia. Il background familiare degli studenti (livello medio dell'indice ESCS), rilevato dal Questionario Studenti Prove INVALSI risulta prevalentemente di livello medio. Ci sono pochi casi di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate. È presente circa il 2% di studenti diversamente abili. Circa il 3% degli alunni è di cittadinanza non italiana e rappresenta il 15% della popolazione scolastica straniera di Avellino. Il 42% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito voto 8/9 e il 6% voto 10 all'esame di licenza media (percentuale maggiore rispetto alla Campania 27% e all'Italia 34%). Il numero medio di studenti per insegnante è 1:10, ottimale rispetto ad una media di 1:20 di Avellino, Campania, Italia.

## 1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" è una scuola che, nel corso degli anni, ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolta agli studenti, fruitori di una solida preparazione curriculare e di un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale. Ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato. L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi. L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro. La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti. <sup>[1]</sup> Il 50% degli alunni in ingresso ha valutazione medio - alta, a differenza del trend più basso regionale e nazionale, per cui la scuola è considerata di buon livello formativo e culturale. Ottimale è il rapporto numero di studenti per insegnante. Gli studenti e le famiglie scelgono l'indirizzo di studio tecnico- economico, interessati al conseguimento del titolo di studio "finito" per potere accedere al mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari. L' istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative. La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità, strategie didattiche e laboratoriali.

I curricoli forniscono l'occasione per mettersi alla prova in un lavoro autonomo di ricerca e documentazione avvalendosi dei più aggiornati supporti informatici e multimediali. Attualmente, la scuola si caratterizza come Istituto Tecnico Economico con la presenza dei due indirizzi istituzionali: Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione SIA e Turismo. Il nuovo ordinamento ha imposto ai docenti, studenti e genitori un ripensamento dell'azione didattica della scuola, nella prospettiva di formare alunni che abbiano una cultura moderna, in termini di conoscenze e competenze, professionalmente avanzata, adeguata alle richieste della società globalizzata e che siano interpreti di una cittadinanza attiva e consapevole. È una scuola moderna, dotata di laboratori, palestre, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero. L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 PROFILO IN USCITA AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in **“Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

**Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- - gestire adempimenti di natura fiscale;
- - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- - svolgere attività di marketing;
- - collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

**Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.**

1. **Riconoscere e interpretare:**
  - **le tendenze dei mercati** locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - **i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali** per connetterli alla specificità di un’azienda;
  - **i cambiamenti dei sistemi economici** nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. **Individuare e accedere alla normativa** pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. **Interpretare i sistemi aziendali** nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. **Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali**, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. **Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro** e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. **Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali** con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. **Applicare i principi e gli strumenti della programmazione** e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. **Inquadrare l’attività di marketing** nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. **Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari**, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. **Utilizzare i sistemi informativi aziendali** e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. **Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale** e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

<b>DISCIPLINE DI STUDIO BIENNIO COMUNE</b>		<b>1°</b>	<b>2°</b>
Religione cattolica o attività alternative		1	1
Lingua e letteratura italiana		4	4
Storia		2	2
Lingua inglese		3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)		3	3
Diritto ed economia		2	2
Matematica		4	4
Geografia		3	3
Informatica		2	2
Diritto		-	-
Economia politica		-	-
Economia aziendale		2	2
Scienze motorie e sportive		2	2
Scienze integrate	Chimica	-	2
	Fisica	2	-
	Scienze della Terra e Biologia	2	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>		<b>32</b>	<b>32</b>

<b>DISCIPLINE DI STUDIO AFM <u>ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVIAZIENDALI</u> TRIENNIO</b>	<b>ANNO</b>		
	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7
Ore in compresenza	9		
Scienze motorie e sportive	2	2	2
<b>TOTALE ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico.  
Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)**

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:**

▪ <b>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</b>
▪ <b>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</b>
▪ <b>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</b>
▪ <b>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</b>
▪ <b>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</b>
▪ <b>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</b>
▪ <b>Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</b>
▪ <b>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</b>
▪ <b>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</b>
▪ <b>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</b>
▪ <b>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</b>
▪ <b>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</b>
▪ <b>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</b>
▪ <b>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</b>
▪ <b>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</b>
▪ <b>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</b>

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica, l'economia sociale e il turismo. I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Percorsi	Primo biennio	Secondo biennio e quinto anno
AREA ISTRUZIONE GENERALE	660 ore	495 ore
AREA INDIRIZZO	396 ore	561 ore
Totale	1056 ore (32 ore settimanali)	1056 ore (32 ore settimanali)

L'area di istruzione generale fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti **conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi**, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le **discipline di indirizzo** sono presenti nel percorso dal primo biennio, con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione si sviluppano nel successivo triennio con gli **approfondimenti specialistici** che si propongono di **sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio**.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
DI MAIO MARIA CINZIA	T.I.	DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA
FAMIGLIETTI PASQUALLE	T.I.	SOSTEGNO
FOTI ANGELINA	T.I.	SOSTEGNO
MAURIELLO ADELE	T.I.	LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE
PIRONE MARISTELLA	T.I.	MATEMATICA
PRESTINENZI ALESSANDRA	T.I.	SOSTEGNO
QUATRALE MARIA ADELE supp. PASQUALE GIANLUCA dal 10/05/23	T.I.	ITALIANO E STORIA
SALSANO MARIA MADDALENA	T.I.	SCIENZE MOTORIE
SPAGNUOLO ERMINIA	T.I.	RELIGIONE
SPINIELLO CARMINE	T.I.	INFORMATICA
STROFFOLINO DELIA	T.I.	ECONOMIA AZIENDALE
VIGNOLA BARBARA	T.I.	LABORATORIO

### 3.2 Continuità docenti

<b><u>Disciplina</u></b>	<b><u>3^ CLASSE</u></b>	<b><u>4^ CLASSE</u></b>	<b><u>5^ CLASSE</u></b>	<b>Continuità nel triennio</b>
<b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b>	DI MAIO MARIA CINZIA	DI MAIO MARIA CINZIA	DI MAIO MARIA CINZIA	<b>SI</b>
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	STROFFOLINO DELIA	STROFFOLINO DELIA	STROFFOLINO DELIA	<b>SI</b>
<b>INFORMATICA</b>	PISANI MARINA	SPINIELLO CARMINE	SPINIELLO CARMINE	<b>NO</b>
<b>ITALIANO E STORIA</b>	QUATRALE MARIA ADELE	QUATRALE MARIA ADELE	QUATRALE MARIA ADELE	<b>SI</b>
<b>LABORATORIO</b>	CASCONE RAFFAELE	DI NARDO STEFANIA	VIGNOLA BARBARA	<b>NO</b>
<b>LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE</b>	MAURIELLO ADELE	MAURIELLO ADELE	MAURIELLO ADELE	<b>SI</b>
<b>MATEMATICA</b>	FRESA MAURIZIO	PIRONE MARISTELLA	PIRONE MARISTELLA	<b>NO</b>
<b>RELIGIONE</b>	SPAGNUOLO ERMINIA	SPAGNUOLO ERMINIA	SPAGNUOLO ERMINIA	<b>SI</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	SALSANO MARIA MADDALENA	SALSANO MARIA MADDALENA	SALSANO MARIA MADDALENA	<b>SI</b>
<b>SOSTEGNO</b>	FAMIGLIETTI PASQUALLE	FAMIGLIETTI PASQUALLE	FAMIGLIETTI PASQUALLE	<b>SI</b>
<b>SOSTEGNO</b>	FOTI ANGELINA	FOTI ANGELINA	FOTI ANGELINA	<b>SI</b>
<b>SOSTEGNO</b>	PRESTINENZI ALESSANDRA	PRESTINENZI ALESSANDRA	PRESTINENZI ALESSANDRA	<b>SI</b>

### 3.3 Composizione e storia classe

<b>Numero alunni iscritti 15</b>	<b>Di cui maschi 9</b>	<b>Di cui femmine 6</b>
<b>Numero alunni frequentanti 15</b>		
<b>Di cui diversamente abili 1</b>	<b>Alunni DSA 0</b>	<b>Da altri Istituti 1</b>
	<b>Da altre sezioni 3</b>	<b>Ripetenti 0</b>

La classe 5<sup>a</sup> sezione G, Sistemi Informativi Aziendali, è formata da 15 alunni, di cui uno diversamente abile che segue un PEI per obiettivi minimi.

La maggior parte degli allievi è pendolare e proviene dalla stessa classe del biennio; solo tre alunni provengono da altra sezione e uno da altro istituto.

Il gruppo classe si presenta corretto ed interessato al dialogo didattico-educativo, ha raggiunto un positivo livello di socializzazione e appare abbastanza coeso.

I diversi metodi di studio e il diverso grado di impegno si sono tradotti in risultati differenti per quanto riguarda la preparazione e il rendimento scolastico; pertanto, la situazione della classe si può così sintetizzare:

- un ristretto gruppo di allievi si è distinto per interesse e impegno costante, senso di responsabilità e proficua applicazione personale e, grazie anche ad un metodo di studio organico, ha fatto registrare risultati soddisfacenti in tutte le discipline;
- un altro gruppo più numeroso, a causa di una partecipazione non sempre continua o di un metodo di studio poco incline all'approfondimento e alla rielaborazione personale, pur avendo conseguito sufficienti e discreti risultati di apprendimento, presenta ancora qualche incertezza nel livello di preparazione generale;
- un ultimo gruppo formato da pochi alunni, caratterizzato da una partecipazione discontinua e una motivazione personale altalenante, ha profuso un impegno ridotto nello studio di consolidamento e ha adottato un metodo opportunistico, teso ad un apprendimento essenziale.

Il Consiglio di classe ha sempre focalizzato il suo impegno nello sviluppo delle abilità trasversali, che rendessero significativo il processo di insegnamento-apprendimento per ciascun studente, nel rispetto delle caratteristiche cognitive, delle attitudini e delle potenzialità individuali, così come sono state personalizzate le strategie didattiche adottate dai singoli docenti per favorire la partecipazione attiva, lo studio personale e la motivazione ad apprendere.

Le metodologie adottate hanno sempre privilegiato la centralità degli allievi nell'attività didattica e si è sempre cercato di instaurare un rapporto di collaborazione tra alunni e docenti.

Va sottolineato, infine, che gli allievi hanno partecipato con interesse ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), così come alle numerose attività di arricchimento dell'offerta formativa proposte dall'Istituto.

#### 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Si rinvia alla relazione finale del candidato diversamente abile, presente nella sezione allegati.

#### 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

##### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Problem solving     |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input type="checkbox"/> Problem posing      |
| <input type="checkbox"/> Ricerca - azione       | <input type="checkbox"/> Approccio sistemico |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Video lezioni       |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali   |
| <input type="checkbox"/> Role Playing           | <input type="checkbox"/>                     |
| <input type="checkbox"/> Lezioni guidate        | <input type="checkbox"/>                     |

##### 5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento PCTO: attività nel triennio

PROFILO:				
Anno scolastico	Percorsi	Obiettivi e Temi sviluppati	Ente Formatore/Formatori	n° ore
2020/ 2021	Corso di Sicurezza	Il MIUR, in collaborazione con l'INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori nel PCTO. Gli alunni hanno fatto accesso alla Piattaforma e seguito gratuitamente il Corso, composto da 7 moduli con test intermedi. Sono state previste lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	MIUR ONLINE	35h
	Corso di "Educazione Finanziaria"	Il Percorso ha inteso affrontare tematiche economiche e finanziarie per avvicinare gli studenti alla realtà economica, finanziaria e professionale che li circonda, consolidare la cultura del rispetto delle regole, del senso di responsabilità individuale nei confronti della collettività e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui ciascuno di noi è titolare.	ORDINE DEI DOTTORI COMMERCIALISTI E DEGLI ESPERTI CONTABILI DELLA PROVINCIA DI AVELLINO	15h

<b>Anno scolastico</b>	<b>Percorsi</b>	<b>Obiettivi e Temi sviluppati</b>	<b>Ente Formatore/Formatori</b>	<b>n° ore</b>
<b>2021/ 2022</b>	Percorso di educazione imprenditoriale Sturt up your life	Il percorso, relativo al programma Start up your life, è stato realizzato per la crescita della cultura finanziaria e imprenditoriale degli studenti e per l'orientamento allo studio e al lavoro	UniCredit	<b>90h</b>
<b>2022/2023</b>	Verso il mondo del lavoro	Il Progetto ha previsto due incontri formativi differenziati per contenuti, improntati alla valorizzazione e all'upgrade delle competenze trasversali riguardanti: la Camera di Commercio; I finanziamenti agevolati alle imprese; il CV ed il colloquio di lavoro	C.C.I.A.A. Avellino/ Benevento	<b>8h</b>
	Fisco e Scuola	Il Progetto ha avuto la finalità di diffondere la cultura della legalità fiscale e il senso di responsabilità civile e sociale; sensibilizzare i contribuenti di domani sull'importanza di un comportamento fiscalmente corretto	Agenzia delle Entrate	<b>7h</b>
	Verso l'università	Il Progetto è stato finalizzato a preparare gli studenti al test d'ingresso all'Università	Uniparthenope	<b>20h</b>
			<b>TOTALE</b>	<b>175h</b>

## PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO (ore svolte da ciascun alunno)

		A.S. 2020/21		A.S. 2022/23	A.S. 2022/23			
Cognome	Nome	Sicurezza (35h)	Educaz. Finanz. (15h)	Educazione Imprenditor. (90h)	Verso il Mondo del lavoro (8h)	Fisco e scuola (7h)	Verso l'univers. (20h)	Totale Ore 175
CARBONE	FABIO	35	15	90	8	5	20	173
CARBONE	MATTEO	35	15	90	8	7	16	171
CONTE	CHRISTIAN	35	15	90	4	3	10	157
COPPOLA	ALESSANDRO	35	15	90	4	5	16	165
DE GUGLIELMO	SABATINO	35	15	90	8	7	20	175
DE SANTIS	MARCO	35	15	90	8	3	14	165
DE STEFANO	MARIA	35	15	90	4	5	20	169
IACOVACCI	GAETANO	35	15	90	8	7	20	175
LIMONE	MARIA	35	15	90	8	7	18	173
MACCANICO	IDA	35	15	90	8	7	20	175
NAPOLITANO	ELISA	35	15	90	8	7	18	173
PASCALE	MARTINO	35	15	90	8	7	16	171
RINALDI	GIULIA	35	15	90	8	7	18	173
SOLE	IMMACOLATA	35	15	90	8	7	18	173
SORRENTINO	ALESSANDRO	35	15	90	8	7	20	175

### 5.3 Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo

#### STRUMENTI

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo<br><input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto<br><input type="checkbox"/> Stampa specialistica<br><input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente<br><input type="checkbox"/> Computer<br><input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio<br><input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi<br><input type="checkbox"/> Film - Documentari<br><input type="checkbox"/> Filmati didattici<br><input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
|---|---|

Tutte le attività di apprendimento sono state svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e su piattaforma Google Classroom.

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

Gli alunni durante il triennio hanno partecipato ad una serie di progetti ed attività che fanno parte del nostro PTOF. Di seguito si elencano le attività svolte dagli alunni della classe:

ANNO SCOLASTICO 2020/2021		
OLIMPIADI DI ITALIANO	Competizione promossa dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca Scientifica finalizzata ad incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana	Rinaldi
OLIMPIADI DI MATEMATICA	Gara di soluzione di problemi matematici rivolta agli studenti delle scuole superiori di tutto il mondo	Maccanico
<b>WEBINAR:</b> "Violenza di genere e il ruolo dello psicologo forense"	Seminario on line promosso dall'Università Telematica Giustino Fortunato. Relatore dott.ssa Bruzzone	De Stefano, Iacovacci, Maccanico, Napolitano, Rinaldi, Sorrentino, Sole
ANNO SCOLASTICO 2021/2022		
PROGETTO "AMICO LIBRO"	Progetto di lettura del romanzo "Tempesta madre" e incontro con l'autore Gianni Solla	Conte, De Santis, De Stefano, De Guglielmo, Limone, Maccanico, Napolitano, Pascale, Rinaldi, Sole, Sorrentino
PROGETTO MADRELINGUA IN CLASSE: INGLESE	Il progetto "Madrelingua in classe" è un'attività curriculare che viene proposta a tutte le classi dell'istituto. Gli obiettivi formativi prioritari sono la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche.	Tutta la classe
OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO	Concorso culturale nazionale rivolto alle scuole secondarie di secondo grado Fase eliminatoria	Iacovacci, Limone, Rinaldi, Sole
OLIMPIADI DI ITALIANO	Competizione promossa dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca Scientifica finalizzata ad incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana	Rinaldi
OLIMPIADI DI MATEMATICA	Gara di soluzione di problemi matematici rivolta agli studenti delle scuole superiori di tutto il mondo	Maccanico, Napolitano
ANNO SCOLASTICO 2022/2023		
PROGETTO "AMICO LIBRO"	Progetto di lettura del romanzo "Il treno dei bambini" di Viola Ardone	Tutta la classe, tranne Carbone M.

PROGETTO MADRELINGUA IN CLASSE: INGLESE	Il progetto "Madrelingua in classe" è un'attività curriculare che viene proposta a tutte le classi dell'istituto. Gli obiettivi formativi prioritari sono la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche.	Tutta la classe
OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO	Concorso culturale nazionale rivolto alle scuole secondarie di secondo grado  Fase eliminatoria	Maccanico, Rinaldi, Napolitano, Pascale, Coppola, De Guglielmo
OLIMPIADI DI ITALIANO	Competizione promossa dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca Scientifica finalizzata ad incentivare ed approfondire lo studio della lingua italiana  Fase eliminatoria	Rinaldi Giulia
GARA DI ISTITUTO "CAMPIONATI DELLA MATEMATICA"	Gara di soluzione di problemi matematici rivolta agli studenti delle scuole superiori di tutto il mondo	Iacovacci, Limone
GARA DISTRETTUALE CAMPIONATI MATEMATICA	Gli alunni che hanno superato la prova di istituto, hanno partecipato alla seconda fase presso il Convitto Nazionale "P. Colletta" al Corso V. Emanuele.	Iacovacci
"GRAN PREMIO DELLA MATEMATICA APPLICATA"	Partecipazione alla gara d'Istituto	Tutta la classe
LABORATORIO	"Quali opportunità per i giovani studenti" Incontro con gli esperti di Anpal Servizi e Centro per l'impiego	Tutta la classe
SEMINARIO	"Gli incentivi e le opportunità per i giovani di intraprendere un'attività economica" Relatore dott. Giovanni Romeo Commercialista e Revisore legale dell'ODCEC di Avellino	Tutta la classe
SEMINARIO	Comprendere l'impresa. Per una teoria della pratica manageriale". Relatore prof. Piero Mastroberardino, Ordinario di Economia e gestione delle imprese nell'Università degli Studi di Foggia.	Tutta la classe
SEMINARIO	Confronto-colloquio "a braccio" con il personale dell'Ispettorato del Lavoro di Avellino e con i Docenti dell'Istituto sulla tematica: "Dalla Scuola al Lavoro in... sicurezza"	Tutta la classe
SEMINARIO	Iniziativa di commemorazione e di studio per il "Giorno della Memoria" dal titolo "Arte e Shoah. Rappresentare l'indicibile.	Tutta la classe

## 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli interventi di recupero il consiglio di classe ha attivato le seguenti strategie

### IN ORARIO CURRICULARE:

- Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
- Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati
- Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni
- Effettuazione di frequenti verifiche formative
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.
- Sportello didattico per interventi individuali o limitati a pochi alunni dopo il primo quadrimestre.
- Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre
  
- Rimodulazione delle verifiche attraverso Google classroom

## 6.2 Attività, progetti e risultati di apprendimento in relazione all'insegnamento trasversale di Educazione civica (ex attività di Cittadinanza e Costituzione) (Percorsi interdisciplinari individuati dal consiglio di classe)

Il nostro Istituto ha provveduto ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Il Consiglio di classe della 5<sup>^</sup>G, tenuto conto della definizione del curricolo di educazione civica (D.M. 35/2020; L. 92/2019) e delle proposte del Dipartimento di Scienze Giuridiche ed Economiche, nella seduta del 08/09/2022 ha deciso di far convergere **in un unico modulo i contenuti indispensabili di Educazione civica e del Modulo interdisciplinare sul Mito**, individuando la seguente **tematica**:

### **NUOVE MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI: AVVENTURE NEL MEDITERRANEO: GIASONE E ULISSE. – CITTADINANZA E EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETA'**

#### **Finalità:**

- Promuovere la solidarietà e l'impegno per il bene comune, nella consapevolezza che occuparsi del benessere dell'altro aiuta a costruire anche il nostro.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Partecipare al dibattito culturale

## Contenuti:

DISCIPLINE	ARGOMENTI SVOLTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE CERTIFICABILI	PRODUZIONE FINALE
Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'uguaglianza formale e sostanziale</li> </ul>	Educare al rispetto delle regole e delle persone	Secondo quadrimestre: <b>1 h</b>	Dibattito
Italiano/Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia delle emigrazioni degli italiani in America</li> <li>Visione di documentari ed analisi di materiali</li> <li>La figura di Ulisse in Omero e Dante</li> <li>Saba: <i>Ulisse</i></li> </ul>	Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri	Primo quadrimestre: <b>Italiano 3 h</b>  Secondo Quadrimestre <b>Storia 3 h</b>	Testo argomentativo
Lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>Words in context: reference vocabulary.</li> <li>Talking about human rights: some history.</li> <li>Writing short texts about the topic focusing on the most important points.</li> </ul>	Orientarsi nella comprensione e nel riconoscimento di documenti autentici	Primo quadrimestre: <b>2h</b>  Secondo quadrimestre: <b>2h</b>	Questionario
Matematica	<p>“La comunicazione e l’impresa”.</p> <p>Problemi di decisione: applicazioni di casi reali per operare scelte coerenti e concrete</p>	Sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie capacità di riflessione	Primo quadrimestre: <b>1h</b>  Secondo quadrimestre: <b>1h</b>	Dibattito e confronto
Economia Aziendale	L’indotto economico dell’immigrazione	Riconoscere e valutare gli aspetti economici del fenomeno “immigrazione” in Italia	Primo quadrimestre: <b>1h</b>  Secondo quadrimestre: <b>1h</b>	Dibattito e confronto

<b>Discipline giuridiche ed economiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Storia e generazioni dei diritti umani</li> <li>La dichiarazione universale dei diritti umani</li> <li>Amnesty international e i diritti negati</li> <li>Le leggi italiane in materia di immigrazione</li> <li>Stranieri e modalità di acquisto della cittadinanza italiana</li> <li>La tutela dei minori stranieri</li> </ul>	Sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva, ispirata ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà	Primo quadrimestre: <b>Diritto 5 h</b>  Secondo quadrimestre: <b>Economia pubblica 5 h</b>	Questionario  Dibattito e confronto
<b>Informatica</b>	Tecniche di ricerca in rete di dati inerenti all'immigrazione nel nostro territorio  Import di dati in un database  Creazione di query per analizzare i dati importati	Acquisire consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Primo quadrimestre: <b>3h</b>  Secondo quadrimestre: <b>3h</b>	Presentazione con screen del database e della pagina web implementata
<b>Scienze Motorie</b>	Il razzismo nello sport	Imparare ad imparare	Primo quadrimestre: <b>1h</b> Secondo quadrimestre: <b>1h</b>	Discussione
<b>Totale ore: 33</b>			Primo quadrimestre: <b>16h</b> Secondo quadrimestre: <b>17h</b>	

### 6.3 Nodi Concettuali (O.M.45/23 art.22 c. 3,4,5)

Il CdC, nella seduta del 28/03/2023, tenuto conto del percorso didattico effettivamente svolto e al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, delibera i seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline per la predisposizione dei materiali di inizio del colloquio:

<b>IL "VIAGGIO" e i flussi migratori</b>	<b>L'EUROPA verso il futuro</b>	<b>Il lavoro e le nuove tecnologie</b>	<b>Nuove frontiere e nuovi diritti</b>
--	---	--	--

## 6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

<b>ANNO SCOLASTICO 2020/2021</b>		
PROGETTO "A Scuola di OpenCoesione"	A Scuola di OpenCoesione [ASOC] è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie di secondo grado di tutti gli indirizzi di studio, che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e	Tutta la classe
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/2023</b>		
INTERVENTO DIDATTICO PROVE INVALSI	Attività formativa obbligatoria preparazione Invalsi	Tutta la classe
REDAZIONE GIORNALISTICA AGORA' GIOVANI	Redazione dell'articolo "Professori e studenti a braccetto in un percorso di crescita condiviso". Mese di febbraio	Rinaldi, Sorrentino
PROGETTO "IL MARKETING OPERATIVO DEL CONSULENTE LIBERO PROFESSIONISTA"	Il Progetto è stato svolto in collaborazione con l'Agenzia Generali di Avellino. Il percorso si propone di far avvicinare gli studenti agli strumenti del marketing operativo del libero professionista e dell'imprenditore di start up.	Tutta la classe

## 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi di PCTO)

<b>ANNO SCOLASTICO 2020/2021</b>		
PROGETTO SOCIALIZZAMABILE	L'Amabile ha realizzato una crociera di socialità con l'obiettivo di ripristinare le relazioni umane soffocate nel periodo pandemico. Periodo: dal 31 agosto 2021 al 07 settembre 2021- Bari, Corfù, Kotor, Trieste, Ancona, Dubrovnik, Bari.	Rinaldi
<b>ANNO SCOLASTICO 2021/2022</b>		
PON INGLESE CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B1	Il progetto è un'attività extracurricolare rivolta a tutti gli studenti che desiderano frequentare un corso di preparazione al conseguimento della certificazione di livello B1 in lingua inglese con l'ente certificatore Cambridge.	Rinaldi
SPETTACOLO TEATRALE	Tema della legalità – "Il giovane criminale" – Sasà Striano- Teatro Partenio Avellino	Tutta la classe
<b>ANNO SCOLASTICO 2022/2023</b>		
USCITA DIDATTICA	Visita guidata del Duomo di Salerno (Luci d'Artista) e partecipazione alla rappresentazione teatrale della novella di Verga "Rosso Malpelo" organizzata dall'associazione teatrale Arte Varia.	Tutta la classe

CINEMA	Partecipazione alla proiezione del film "Dante" diretto da Pupi Avati. Teatro Partenio di Avellino	Tutta la classe
P.O.C. 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-368 - UN PONTE SUL MARE	MODULO 10 - L'umanità oltre l'uomo II - 30 ore Scoprire con immediatezza e concretezza la vita professionale attraverso attività pratiche mirate all'acquisizione di spirito di imprenditorialità ed iniziative volte a potenziare le abilità di base innalzando i livelli di competenze economiche degli alunni.	Carbone F., De Guglielmo
II MANCHE "GRAN PREMIO DELLA MATEMATICA APPLICATA"	Partecipazione alla II manche della gara del "Gran premio della Matematica Applicata", presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma.	Iacovacci, Limone, Napolitano. Rinaldi
OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO	Semifinale ad Ercolano  Concorso culturale nazionale rivolto alle scuole secondarie di secondo grado	Maccanico, Rinaldi, Napolitano, Pascale, De Guglielmo
PROGETTO "IMEP MILANO"	Simulazione internazionale del Parlamento europeo.  L'obiettivo è di fornire agli studenti una comprensione più profonda dei processi decisionali dell'UE e di come l'UE funziona in generale	Rinaldi

## 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Gli alunni hanno partecipato ad attività di orientamento:(presso le seguenti Università, a scuola ...)

Università degli Studi di Salerno	Incontro con il Dipartimento di Scienze Aziendali - Management & Innovation Systems (DISA-MIS) dell'Università degli Studi di Salerno	Carbone F., De Guglielmo, Limone, Iacovacci, Sole, Napolitano, Sorrentino, Pascale
Università degli Studi di Salerno	Presentazione dell'Offerta Formativa del Dipartimento di Scienze Economiche e Statistiche (DISES) dell'Università degli Studi di Salerno	Carbone F., De Guglielmo, Limone, Iacovacci, Sole, Napolitano, Sorrentino, Pascale
Università del Sannio	Incontro con il Professore Franco Frattolillo del Corso di laurea di Ingegneria Informatica Unisannio.	Iacovacci, De Guglielmo, Rinaldi, De Stefano, Maccanico, Carbone F., Sorrentino
Galdieri Rent: orientamento in uscita	Convegno "Galdieri Rent: opportunità di lavoro" Relatore : Landi Sabatino - Area Manager HQ – Galdieri Rent	Tutta la classe
Uscita orientamento UNISA	Campus Universitario UNISA Fisciano (SA)	Carbone Fabio, De Guglielmo, Limone, Iacovacci, Sole, Napolitano, Sorrentino, Pascale
Università degli studi di Salerno	Incontro di orientamento con il dipartimento di Giurisprudenza di Salerno	Tutta la classe

## 7. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

### 7.1 Schede informative sulle singole discipline

**(Competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**

Di seguito i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti ed obiettivi raggiunti.

**(Per il programma dettagliato delle singole discipline si rimanda alla voce allegati in coda al documento.)**

**DISCIPLINA ITALIANO DOCENTE QUATRALE MARIA ADELE**

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici;</li> <li>• Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</li> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>• Individuare ed utilizzare le moderne forma di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</li> </ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>  <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p><b><i>Lo scenario culturale del secondo Ottocento: Naturalismo e Verismo Il romanzo verista: Giovanni Verga L'età del Decadentismo: Pascoli- D'Annunzio Il romanzo moderno: dal secondo Ottocento all'età contemporanea Le avanguardie: Futuristi La poesia delle due guerre</i></b></p>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</li> <li>• Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</li> <li>• Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</li> <li>• Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</li> <li>• Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico.</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>I metodi didattici sono stati fondati sui seguenti principi: <b>Significatività:</b> proporre contenuti che tengano conto del vissuto personale e delle potenzialità dell'allievo. <b>Motivazione:</b> tenere alto il livello motivazionale proponendo metodologie capaci di attirare l'attenzione. <b>Reiterazione:</b> ripresentare più volte gli stessi contenuti nel corso del processo didattico e con diversi gradi di difficoltà. <b>Trasferibilità:</b> proporre argomenti attraverso codici rappresentativi diversi (film, computer, quotidiani, ecc.)</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione e partecipazione all'attività didattica</li> <li>- Motivazione, impegno ed interesse</li> <li>- Situazione di partenza</li> <li>- Progresso rispetto alla situazione di partenza</li> <li>- Raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Verifiche scritte</li> <li>- Verifiche orali</li> </ul> <p>Sono state, inoltre, adottate le griglie di valutazione per le prove scritte e orali condivise nel Dipartimento di Lettere.</p>

<b>TESTI e MATERIALI</b> <b>STRUMENTI ADOTTATI:</b>	Libro di testo: <i>I colori della letteratura</i> , R. Carnero, G. Iannaccone, vol. 3, Giunti. Testi in fotocopia o allegati su classroom Mappe concettuali
--	--

**DISCIPLINA STORIA    DOCENTE QUATRALE MARIA ADELE**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b> <u>alla fine dell'anno per la disciplina</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>• Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica;</li> <li>• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione globale;</li> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</b> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p><b><i>Dalla società di massa al riformismo giolittiano</i></b>  <b><i>La prima guerra mondiale</i></b>  <b><i>L'Europa tra le due guerre</i></b>  <b><i>I totalitarismi e la seconda guerra mondiale L'Europa e l'Italia dopo la seconda guerra mondiale</i></b></p>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità;</li> <li>• Analizzare problematiche significative del periodo considerato;</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;</li> <li>• Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale;</li> <li>• Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali;</li> <li>• Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione;</li> </ul>

<p><b><u>METODOLOGIE</u></b></p>	<p>I metodi didattici sono stati fondati sui seguenti principi: <b>Significatività:</b> proporre contenuti che tengano conto del vissuto personale e delle potenzialità dell'allievo. <b>Motivazione:</b> tenere alto il livello motivazionale proponendo metodologie capaci di attirare l'attenzione. <b>Reiterazione:</b> ripresentare più volte gli stessi contenuti nel corso del processo didattico e con diversi gradi di difficoltà. <b>Trasferibilità:</b> proporre argomenti attraverso codici rappresentativi diversi (film, computer, quotidiani, ecc.)</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione e partecipazione all'attività didattica</li> <li>- Motivazione, impegno ed interesse</li> <li>- Situazione di partenza</li> <li>- Progresso rispetto alla situazione di partenza</li> <li>- Raggiungimento degli obiettivi</li> <li>- Verifiche orali</li> </ul>
<p><b><u>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b></p>	<p>Libro di testo: <i>È storia</i>, Paolo Di Sacco, vol. 3, SEI.  Mappe concettuali  Visione di documentari</p>

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b> <u>alla fine dell'anno per la disciplina</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare lo Stato italiano, quale Stato di diritto, costituzionale e rappresentativo</li> <li>• Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona, come individuo e come cittadino</li> <li>• Comprendere il processo di formazione dell'U.E. e il suo funzionamento</li> <li>• Collocare correttamente il nostro Sistema istituzionale nelle moderne democrazie europee</li> <li>• Comprendere il criterio di ripartizione del potere tra Stato e Regione</li> <li>• Essere in grado di valutare il ruolo della P.A. nell'attività dei cittadini</li> </ul>
<b>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</b> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e la Costituzione.</li> <li>• L'ordinamento internazionale</li> <li>• L'Unione europea.</li> <li>• L'ordinamento costituzionale.</li> <li>• Le regioni e gli enti locali.</li> <li>• La pubblica amministrazione.</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contestualizzare la Costituzione.</li> <li>• Interpretare il significato politico dell'integrazione europea.</li> <li>• Distinguere il ruolo dei vari organi all'interno dell'apparato istituzionale</li> <li>• Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale.</li> <li>• Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del titolo V della Costituzione.</li> <li>• Comprendere la struttura della P.A. e le sue articolazioni</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e interattiva.</li> <li>• Discussione e approfondimento.</li> <li>• Ricerca.</li> <li>• Visione di video</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Indicatori condivisi in dipartimento e approvati in collegio docenti.  In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza dei contenuti e del linguaggio tecnico.</li> <li>• Acquisizione delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>• Collegamenti multi, inter e pluridisciplinari.</li> <li>• Elaborazione personale</li> </ul>
<b>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</b>	<p>Testo: Monti Paolo, Faenza Francesca, <i>Iuris tantum Fino a prova contraria</i>-  Seconda edizione- Diritto Pubblico- Zanichelli</p>

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b> <u>alla fine dell'anno per la disciplina</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali</li> <li>• Saper interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico</li> <li>• Cogliere gli effetti della spesa pubblica a livello economico e sociale</li> <li>• Riconoscere e interpretare le principali imposte che caratterizzano il sistema tributario italiano</li> </ul>
<b>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</b> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'intervento pubblico: finalità e politiche</li> <li>• La contabilità pubblica: le entrate e le spese pubbliche: il bilancio dello Stato e i bilanci delle amministrazioni pubbliche locali.</li> <li>• La spesa pubblica</li> <li>• Il Sistema tributario</li> <li>• Le imposte dirette e indirette .</li> </ul>
<b>ABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico</li> <li>• Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un Paese.</li> <li>• Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</li> <li>• Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale</li> <li>• Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e interattiva.</li> <li>• Discussione e approfondimento.</li> <li>• Ricerca</li> <li>• Visione di video</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<p>Indicatori condivisi in dipartimento e approvati in collegio docenti. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padronanza dei contenuti e del linguaggio tecnico.</li> <li>• Acquisizione delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>• Collegamenti multi, inter e pluridisciplinari.</li> <li>• Elaborazione personale</li> </ul>
<b>TESTI /MATERIALI STRUMENTI</b> <b>ADOTTATI</b>	<p>Testo: Flavio Delbono, Laura Spallanzani – Scelte sostenibili  <i>Economia Politica</i>- volume 5 anno- Scuola&amp;Azienda</p>

## DISCIPLINA: INFORMATICA

DOCENTE: SPINIELLO CARMINE

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b> <u>alla fine dell'anno per la disciplina</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici di comunicazione per realizzare attività con riferimento a differenti contesti.</li><li>- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi: progettazione, realizzazione e utilizzo di un database.</li><li>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento all'azienda e alla PA.</li><li>- Conoscere l'impatto dell'IT nell'organizzazione aziendale e confrontare le diverse soluzioni in base ai bisogni informativi e formativi dell'esperto SIA.</li><li>- Padroneggiare l'uso degli strumenti tecnologici con particolare attenzione alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li></ul>
<p><b>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</b> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>MODULO 1 - Progettazione concettuale e logica di una base di dati</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Definizione di database e DBMS.</li><li>o Modellazione dei dati. Il modello E/R (entità/associazioni/attributi).</li><li>o Associazione ricorsiva.</li><li>o Ristrutturazione di un modello E/R: Le gerarchie e la loro eliminazione.</li><li>o Derivazione delle associazioni.</li><li>o Integrità referenziale.</li></ul></li><li>- <b>MODULO 2 - Progettazione concettuale e logica di una base di dati</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Creazione di un database e di tabelle con i comandi SQL.</li><li>o Impostare un vincolo di integrità referenziale.</li><li>o Sintassi dei comandi INSERT, UPDATE e DELETE.</li><li>o Istruzione LOAD DATA</li><li>o Query in SQL con operatori logici, di confronto, BETWEEN , IN e LIKE.</li><li>o Join interne, esterne e ricorsive in SQL</li><li>o Funzioni per conteggio, somma, media, minimo e massimo.</li><li>o Clausola Order by, Group by e Having.</li><li>o Query nidificate.</li></ul></li><li>- <b>MODULO 3 – Reti e protocolli</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Aspetti evolutivi delle reti.</li><li>o I servizi per gli utenti e per le aziende.</li><li>o Client/server e peer to peer.</li><li>o Classificazione delle reti per estensione.</li><li>o Tecniche di commutazione.</li><li>o Architetture di rete.</li><li>o I modelli di riferimento per le reti.</li><li>o Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete.</li><li>o Il modello TCP/IP.</li><li>o Indirizzi Internet e DNS.</li></ul></li><li>- <b>MODULO 4 – Servizi di rete e sicurezza</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Servizi di rete a supporto dell'azienda.</li><li>o Intranet ed Extranet.</li><li>o Cloud.</li><li>o Internet delle cose.</li><li>o Servizi finanziari in rete.</li><li>o Principali tipologie di attacchi informatici e malware. Tecniche di protezione.</li><li>o Crittografia.</li><li>o Chiavi simmetriche e asimmetriche.</li><li>o Firma digitale.</li><li>o Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione.</li><li>o Amministrazione digitale.</li><li>o Posta elettronica certificata.</li></ul></li><li>- <b>MODULO 5 – Dati in rete con pagine PHP</b><ul style="list-style-type: none"><li>o Caratteristiche del linguaggio PHP.</li><li>o Variabili, operatori, strutture di controllo.</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Variabili predefinite del linguaggio.</li> <li>○ Form HTML e principali tag.</li> <li>○ Passaggio di parametri ad uno script.</li> <li>○ Interazione tra script PHP e database MySQL.</li> <li>○ Operazioni di interrogazione e manipolazione.</li> </ul>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Disegnare il modello E/R di un problema.</li> <li>– Ricavare dal modello E/R il modello logico.</li> <li>– Creare database e tabelle con i comandi SQL in MySQL.</li> <li>– Impostare un vincolo di integrità referenziale.</li> <li>– Manipolare i dati tramite le istruzioni di Insert, Update e Delete.</li> <li>– Caricare i dati in una tabella SQL mediante un file di testo.</li> <li>– Codificare le query in SQL anche con l'utilizzo di funzioni e ordinamenti</li> <li>– Effettuare una join tra tabelle.</li> <li>– Saper scrivere semplici script in linguaggio PHP.</li> <li>– Utilizzare i FORM HTML.</li> <li>– Realizzare attraverso una semplice pagina PHP la connessione ad un database in ambiente XAMPP.</li> <li>– Conoscere il modello ISO/OSI e il modello TCP/IP.</li> <li>– Riconoscere le principali tipologie e topologie di reti.</li> <li>– Capire le problematiche relative alla sicurezza informatica e alla riservatezza dei dati.</li> <li>– Saper gestire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati.</li> <li>– Conoscere le principali tecniche di crittografia</li> <li>– Conoscere i principali strumenti dell'amministrazione digitale (SPID, Firma Digitale e PEC)</li> <li>– Nuovi strumenti digitali per il commercio</li> <li>– Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Classe virtuale</li> <li>– Lezione frontale e/o discussione guidata</li> <li>– Problem Solving</li> <li>– Attività di laboratorio</li> <li>– Ricerca personale</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prove scritte e pratiche</li> <li>– Partecipazione e impegno nelle attività</li> <li>– Progressi rispetto alla situazione di partenza</li> <li>– Esposizione orale di un argomento prestabilito</li> <li>– Corretto uso di linguaggio tecnico</li> </ul>
<b><u>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Libri di testo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PRO.SIA Informatica e processi aziendali ATLAS A. Lorenzi – E. Cavalli</li> <li>2. Database SQL&amp;PHO Camagni, Nikolassy Hoepli editore</li> </ol> </li> <li>– Risorse online (articoli, video e siti web)</li> <li>– Mappe concettuali e sintesi unità didattiche</li> </ul>

## DISCIPLINA IRC

DOCENTE SPAGNUOLO ERMINIA

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></b>	<b>Saper cogliere la differenza tra Etica laica e Morale cattolica Maturare un pensiero personale e saperlo esporre</b>
<b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Conoscere il valore della dignità umana. Conoscere la posizione della Chiesa su le grandi problematiche esistenziali e sociali.
<b><u>ABILITA'</u></b>	Imparare a riflettere criticamente sui contenuti della Morale Comprendere e rispettare le diverse posizioni di altri sistemi di pensiero
<b><u>METODOLOGIE</u></b>	Didattica digitale. Lezioni frontali. Lezioni interattive
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	Attenzione, ascolto, partecipazione, interazione
<b><u>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<b>Libro di testo:</b> Cristiani Claudio, Motto Marco- Coraggio, Andiamo! 100 lezioni di religione Edizione plus – La Scuola editrice

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b></p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni                      Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative                      Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare                      Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>
<p><b>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</b> (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Funzione reale di due variabili reale                      L'economia e l'analisi matematica</p>
<p><b>ABILITA'</b></p>	<p>Risolvere problemi di ricerca operativa e PL                      Risolvere problemi economici                      Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili                      Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili                      Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica                      Utilizzare le piattaforme e-learning per attività di studio ed approfondimento disciplinare</p>
<p><b>METODOLOGIE</b></p>	<p>Lezione frontale                      Lezione partecipata                      Lezione cooperativa - cooperative learning                      Problem solving                      E-learning                      Learning by doing                      Piattaforma per la didattica multimediale GOOGLE FOR EDUCATIONAL ARGOSCUOLANEXT (bacheca condivisione materiali)                      ARGO DIDUP (registrazione attività e scadenze assegno per visibilità anche con le famiglie)</p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b></p>	<p>Metodo di studio                      Partecipazione all'attività didattica                      Impegno e presenze in video lezione                      Partecipazione all'attività didattica                      Sviluppi commentati di esercizi guida                      Progresso rispetto la situazione di partenza                      Livello della classe                      Situazione personale                      Assegnazione compiti e restituzione elaborati                      Valutazione iniziale o diagnostica                      Valutazioni in itinere e valutazioni finali</p>
<p><b>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</b></p>	<p>Libro di testo: La matematica a colori 5 – L. Sasso - Ed. Petrini                      Esercizi in riferimento all'argomento trattato                      Files pdf e collegamenti siti specifici, esercizi</p>

## DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: prof.ssa SALSANO MARIA MADDALENA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper osservare e conoscere la realtà corporea.</li><li>- Saper conoscere sé stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri ;</li><li>- Conoscere le attività sportive ;</li><li>- Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni ;</li><li>- Fair Play ( argomento inserito anche nelle ore dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica ) ;</li><li>- Conoscere e praticare lo sport in modo corretto, nel rispetto di sé stesso, degli altri, dell'ambiente e delle strutture.</li></ul>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Come migliorare le capacità motorie in generale ( teoria ) ;</li><li>- Pallavolo e pallacanestro ;</li><li>- Fondamentali di squadra, gioco e arbitraggio, capacità motorie condizionali e coordinative ;</li><li>- Consolidamento esperienze motorie acquisite : condivisione (video ) esercizi corpo libero</li><li>- Esercizi Stretching ;</li><li>- Il primo soccorso, aspetti igienici e alimentazione.</li></ul>
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite ;</li><li>- Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.</li></ul>
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale con pratica in palestra ( inizio anno scolastico ) ;</li><li>- Lezione individualizzata attraverso la DAD ,</li><li>- Attività ludiche e di gruppo ( Kahoot ) .</li></ul>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prove pratiche ( inizio anno scolastico ), test e questionari;</li><li>- Verifiche del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza;</li><li>- Grado di partecipazione e impegno.</li></ul>
<u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Testo in uso Titolo : " Più Movimento Slim " Editore : Marietti Scuola

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<p>Quelle previste in uscita dal 5° anno nelle linee guida, con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Individuare e accedere</b> alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;</li> <li>- <b>Gestire</b> il sistema delle rilevazioni aziendali;</li> <li>- <b>Analizzare</b> e produrre i documenti relativi alla rendicontazione d'impresa;</li> <li>- <b>Interpretare</b> i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;</li> <li>- <b>Utilizzare</b> i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative</li> </ul>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le scritture di assestamento</li> <li>- Le modalità di acquisizione dei beni strumentali</li> <li>- Il bilancio di esercizio civilistico</li> <li>- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico</li> <li>- L'analisi di bilancio per indici (indici di redditività, patrimoniali e finanziari)</li> <li>- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria per margini</li> <li>- Generalità sulle imposte sul reddito d'impresa</li> <li>- La contabilità gestionale e l'analisi dei costi</li> <li>- Cenni su pianificazione strategica, programmazione e controllo di gestione</li> <li>- Lineamenti della redazione dei principali budget</li> </ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigere le scritture di assestamento</li> <li>- Classificare le modalità di acquisizione dei beni strumentali e le scritture in PD</li> <li>- Redigere il bilancio d'esercizio civilistico in forma ordinaria e abbreviata</li> <li>- Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico</li> <li>- Calcolare e commentare gli indici di redditività, patrimoniali e finanziari</li> <li>- Analizzare la struttura patrimoniale e finanziaria attraverso i margini</li> <li>- Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa e calcolare il reddito fiscale con riferimento ad alcuni componenti del reddito</li> <li>- Individuare le finalità della contabilità gestionale e classificare i costi</li> <li>- Calcolare e rappresentare graficamente il <i>break even point</i></li> <li>- Individuare i lineamenti fondamentali di pianificazione strategica, programmazione e controllo di gestione</li> <li>- Conoscere i principi generali per la redazione dei principali budget</li> </ul>
<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<p>Lezioni interattive e pratica; studio individuale autonomo e guidato; esercizi online (moduli Google); lavoro di gruppo; problem solving; analisi di casi aziendali; attività di laboratorio; processi individualizzati con alunni con particolari carenze di base.</p>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p>Oltre ai risultati di tutte le prove si considerano metodo di studio, livelli di partenza dell'alunno e della classe, situazione personale, miglioramento individuale nelle abilità, impegno, disponibilità al dialogo educativo (impegno, interesse, partecipazione), adeguatezza ed efficacia del metodo di studio, capacità di autocorrezione e autovalutazione, esecuzione puntuale dei compiti assegnati</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libro di testo: Boni, Ghigini, Robecchi, Trivellato "Master in economia aziendale vol. 5" - Pearson</p> <p>Altri: articoli tratti da quotidiani specializzati, schemi di sintesi e mappe concettuali, casi aziendali, Codice civile.</p>

## DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

DOCENTE: MAURIELLO ADELE

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p>Le competenze raggiunte sono quelle previste per il quinto anno dalle LINEE GUIDA.</p> <p>1)Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>2)Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>3)Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4)Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in ambito professionale con particolare riguardo al linguaggio settoriale.</p> <p>5)Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Va evidenziato il fatto che non tutti gli alunni riescono ad utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi, anche con linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio interagendo in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro - Livello B2 padronanza del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue).</p>
<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</b>	<p>SNODO PLURIDISCIPLINARE DELLA CLASSE: DIVERSITÀ E INCLUSIONE/DIRITTI UMANI /MIGRAZIONI-</p> <p>-----</p> <p>JDA 1- Institutions UK and US/Italy Political Institutions/ Comparing constitutions:UK/Italy /USA/ Magna Charta /Commonwealth.</p> <p>JDA 2 – The European Union /Treaties /Institutions /Brexit/BCE/Next generation EU</p> <p>JDA 3- The Roaring 20s/Economic boom/Fordism /The American dream/Women in the 20s/Human Rights Declaration</p> <p>JDA 4- Globalization/Aspects of globalization/Leading players in globalization.</p> <p>JDA 5- Looking for a Job /Curriculum vitae/Cover letter/Job interview</p> <p>JDA 6- The Great Depression/ Roosevelt and New Deal /Keynes/Ellis Island/Steinbeck : The Grapes of Wrath</p> <p>JDA 7 New Technologies and New Languages: The Internet and the WWW with its applications.</p> <p>- Grammar Revision</p> <p>Essential Verbal Tenses about Present, Past and Future Tenses.</p> <p><b>PROGETTO MADRELINGUA /CURRICULARE N20 ORE</b></p> <p><b>ARGOMENTI</b></p> <p>Magna Charta/UK USA government/Constitutions /Human rights /Civil rights /The Declaration of human rights/European Union/Writing a CV/Writing a cover letter/Skills Qualifications/Job interview/Globalization/Smart working</p>
<b>ABILITA':</b>	<p>1)Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti di studio, di interesse generale, di attualità o di lavoro, con registro adeguato al contesto.</p> <p>2)Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore, sostenendo una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo di studio.</p> <p>3)Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>4) Riconoscere la dimensione culturale e globale della lingua.</p>
<b>METODOLOGIE:</b>	<p>Approccio comunicativo, ossia sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e d'interazione, sviluppo della capacità creativa e di cooperazione, sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e di autonomia.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<p>Griglie di valutazione per le prove scritte e orali per il secondo biennio e quinto anno adottate dal dipartimento di Lingue e inserite all'interno della sua programmazione annuale.</p>
<b>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo "Business Plan Plus" di Cumino - Bowen Petriani. Materiale visionato ed estrapolato da Internet.</p>

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

Per la valutazione si fa riferimento all' O.M. 45/2023 art. 21

Seguono le griglie di valutazione

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" AVELLINO							
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE							
VOTO	AREA COGNITIVA				AREA COMPORTAMENTALE		LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
	CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE			ABILITÀ nell'applicazione dei modelli e delle procedure	FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO	
		COMPRENSIONE	CAPACITA' ESPRESSIVA	METODO DI STUDIO			
1-3	Conoscenze assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti frammentaria	Esposizione confusa, lessico improprio	Assenza di metodo di studio	Assenza di operatività	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Mancanza di impegno	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose Acquisizione insufficiente dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti disorganica	Esposizione scorretta, lessico limitato	Metodo di studio disorganizzato, non autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori gravi e determinanti	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Impegno insufficiente	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DI RECUPERO
5	Conoscenze superficiali Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti superficiale	Esposizione poco corretta, lessico elementare	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori e imprecisioni	Frequenza discontinua Partecipazione solo su sollecitazione Impegno discontinuo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DI RECUPERO
6	Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente	Esposizione semplice, lessico abbastanza corretto	Metodo di studio Abbastanza adeguato e autonomo	Applicazione di regole e procedure con pochi errori non determinanti	Frequenza regolare Partecipazione sollecitata/sufficiente Impegno sufficiente	LIVELLO BASE
7	Conoscenze di base complete Acquisizione dei contenuti minimi e dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari	Esposizione scorrevole, lessico corretto, uso adeguato dei linguaggi specifici	Metodo di studio adeguato e organizzato	Applicazione di regole e procedure senza errori rilevanti	Frequenza regolare Partecipazione autonoma/sufficiente Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO

8	Conoscenze Complete Acquisizione Dei Contenuti e Dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con Pertinenti Collegamenti interdisciplinari	Esposizione lineare, lessico pertinente, uso appropriato dei linguaggi specifici	Metodo di studio consistente e organizzato	Applicazione di regole e procedure corrette	Frequenza assidua Partecipazione attiva e propositiva Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
9-10	Conoscenze Complete Ed Approfondite Acquisizione Concreta dei Contenuti e Dei temi trattati	Acquisizione e comprensione Dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari	Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici	Metodo di studio personale E dinamico	Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti	Frequenza assidua Partecipazione attiva, propositiva e critica Impegno continuo	LIVELLO AVANZATO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI IAMABILE" Avellino

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA**

VOTO	ASSENZE E RITARDI	PARTECIPAZIONE E IMPEGNO RISPETTO DELLE CONSEGNE	COMPORAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	COLLABORAZIONE NELL'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA	ATTENZIONE E CURA DEL PATRIMONIO SCOLASTICO
10	Frequenza assidua Rispetto dell'orario diligenza	Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva. Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito di iniziativa E collaborazione nella risoluzione di Problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
9	Frequenza assidua Rispetto dell'orario diligenza	Partecipazione attiva e collaborativa Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di Problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
8	Frequenza regolare Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione Adeguata Impegno sufficiente	Comportamento Corretto e responsabile	Rispetto del Regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei Compagnie Delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
7	Frequenza non sempre regolare. Pochi ritardi	Partecipazione Sollecitata Impegno discontinuo	Comportamento Non sempre corretto e responsabile	Rispetto Sufficiente Del Regolamento d'Istituto	Poca Disponibilità Nei Confronti Dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli Spazi e delle strutture dell'Istituto
6	Frequenza Discontinua Numerosi ritardi	Partecipazione Sollecitata Impegno insufficiente	Comportamento Poco corretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Lievi violazioni del regolamento d'Istituto. Note sul registro	Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

				di classe		
5	Frequenza discontinua Continui ritardi non adeguatamente giustificati	Mancanza Di Partecipazione Impegno insufficiente	Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto Sanzioni disciplinari	Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

## 8.2 Criteri attribuzione crediti

### TABELLE MINISTERIALI

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
<b>M&lt;6</b>	-	-	<b>7-8</b>
<b>M =6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6&lt;M≤7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7&lt;M≤8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8&lt;M≤9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9&lt;M≤10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

**TABELLA INTERNA**  
**deliberata dal Collegio dei Docenti del 15/05/2023**

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

- ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
- voto di condotta uguale o maggiore di otto.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

M				
6.50	7.50	8.50	9.50	
6.40	7.30	8.30	9.30	<b>Partecipazione/frequenza +1</b> certificazione di partecipazione ad attività della Scuola in orario aggiuntivo ovvero una certificazione di credito coerente con gli indirizzi di studio.
6.30	7.10	8.10	9.10	<b>Partecipazione/frequenza +2</b> certificazioni, di cui una relativa ad un credito coerente con gli indirizzi di studio

**ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Secondo la norma, con particolare riferimento alla coerenza con il corso di studi, alla quantificazione delle ore, alla certificazione delle competenze. Condizioni necessarie ma non sufficienti: ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio; voto di condotta uguale o maggiore di otto.

CREDITO	
Attività (seminari, convegni), in orario extracurricolare certificata (anche online).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificazioni/ attestati per lingue straniere o informatica.</li> <li>• Attestati pratica sportiva agonistica, con indicazione dell'impegno orario settimanale, mensile o annuo.</li> <li>• Attestati/certificazioni di classificazione (e non mera partecipazione) a concorsi nazionali (sportivi, letterari, ecc.)</li> <li>• Attestati/certificazioni di attività continuata (almeno 50 ore all'anno) presso ONLUS o enti riconosciuti, con indicazione del profilo o della funzione svolta e/o della finalità formativa.</li> <li>• Attestati o certificazione di attività di formazione online.</li> </ul>

8.3 Griglie di valutazione prove scritte  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA A

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – <u>TIPOLOGIA A</u></b> Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano				
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori (max 12 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale</b>	Efficace; puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale</b>	Presente; completa	Adeguate	Parziali	Scarse
<b>Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali</b>	Presente; corretta	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
<b>Punteggio parte generale</b>				
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (max 8 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna</b>	Completo	Adeguate	Parzialmente presente	Scarso
<b>Interpretazione del testo e puntualità dell'analisi testuale</b>	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
<b>Punteggio parte specifica</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA-TIPOLOGIA B**  
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B</b> <b>ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</b>				
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori (max 12 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale</b>	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e scarsamente efficaci
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale</b>	Presente e corretta	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	Parziale (Imprecisioni e alcuni errori gravi)	Scarsa
<b>Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali</b>	Presenti ed efficaci	Nel complesso efficaci e adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>				
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (max 8 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Coerenza e pertinenza dell'argomentazione</b>	Presenti ed efficaci	Nel complesso presenti e adeguate	Parzialmente presenti ed efficaci	Scarse
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali impiegati per sostenere l'argomentazione</b>	Efficaci e adeguate	Nel complesso efficaci e adeguate	Solo in parte presenti ed efficaci	Scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C**  
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C</b> <b>Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità</b>				
<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori (max 12 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale</b>	Efficace; puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale</b>	Presente; completa	Adeguate	Parziali	Scarse
<b>Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali</b>	Presente; corretta	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
<b>Punteggio parte generale</b>				
<b>Indicatori specifici</b>	<b>Descrittori (max 8 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alle consegne presenti nella traccia (formulazione titolo; suddivisione in paragrafi)</b>	Presente e soddisfacente	Nel complesso presente e adeguata	Parzialmente presente	Scarsa e nel complesso scorretta
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; Correttezza e coerenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e congrui	Parzialmente presenti	Scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA-**

**GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA - ECONOMIA  
AZIENDALE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4	
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3	
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
		<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>	/20

## 8.4 Griglia di valutazione colloquio

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quell'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>/20</b>

Durante la seduta del 15/05/2023, il Collegio dei docenti ha valutato e formalizzato degli eventuali criteri, per attribuire il punteggio integrativo e la lode ai candidati. Questo al fine di velocizzare le operazioni della Commissione e di uniformare la valutazione delle classi quinte dell'Istituto. Naturalmente, così come prevede l'art. 16 comma 8 dell'O.M. 45/23, la decisione definitiva è affidata alle singole commissioni/sottocommissione d'esame.

**(ipotesi di criteri di attribuzione del punteggio)**

1. Il candidato, nella trattazione dell'elaborato di cui agli art. 19 comma 1, e 20 comma 1, rivela capacità espressive, logico-linguistiche e critiche nonché padronanza nelle competenze acquisite relativamente alle discipline caratterizzanti dimostrando una significativa personalizzazione soprattutto nei riferimenti multidisciplinari **(punti 1)**.
2. Il candidato rivela precisione e pertinenza nell'esposizione degli argomenti richiesti nel corso del colloquio, abilità comunicative e padronanza dei linguaggi specifici **(punti 1)**.
3. Il candidato rivela prontezza di argomentazione in risposta allo spunto offerto dal materiale scelto dalla Commissione **(punti 1)**.
4. Il candidato compie una scelta originale autonoma nell'integrare gli argomenti disciplinari emersi durante il colloquio **(punti 1)**.
5. Il candidato mostra consapevolezza del valore del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento oltre che per quelle di Educazione Civica **(punti 1)**.

*Art. 28 comma 5 dell'O.M. 45/23*

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire **la lode** ai candidati che conseguono il punteggio massimo di cento (100) punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4 a condizione che:

- a. abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe (40 punti);
- b. abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame (60 punti)

**Il Collegio docenti, inoltre, nella stessa seduta del 15/05/2023 ha formalizzato e deliberato dei criteri di riferimento per un'eventuale valutazione di allievi d.a., che si avvalgono di PEI differenziato e sostengano un'unica prova d'esame.**

**TABELLA INTERNA**

**Delibera del Collegio dei Docenti del 15/05/2023**

Il candidato d.a., che usufruisce di un PEI differenziato e che è idoneo per ottenere un Attestato di Credito Formativo, nel caso in cui dovesse sostenere il solo colloquio come prova d'esame, la commissione d'esame può attribuire un punteggio massimo di sessanta centesimi. Questo punteggio tiene conto dei venti punti assegnati per la valutazione di ciascuna delle due prove scritte

e dei venti punti assegnati per la valutazione della prova orale. Al termine dell'esame di Stato, viene conferito al candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Tale punteggio è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione d'esame per il colloquio (fino a un massimo di sessanta punti) e dei punti acquisiti dal candidato per il credito scolastico (fino a un massimo di quaranta punti). Il punteggio minimo complessivo richiesto per superare l'esame è di sessanta centesimi. La Commissione, assegna il punteggio del colloquio tenendo conto degli indicatori, dei descrittori e dei punteggi della griglia di valutazione dell'alunno d.a., riportata di seguito.

**Griglia di valutazione colloquio  
Del candidato diversamente abile-Pei differenziato**

<b>Valutazione</b>	<b>Capacità di risposta alle domande/stimolo 15/60</b>	<b>Uso del linguaggio 15/60</b>	<b>Capacità di rispondere ai perché 15/60</b>	<b>Proprietà lessicale 15/60</b>
<b>0 – 6</b>	Eccessiva difficoltà nell'articolazione della risposta e carenza di informazioni	Notevoli difficoltà nell'esposizione, anche se guidata	Scarsa capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico non appropriato
<b>7-8</b>	Relativa difficoltà nell'articolazione della risposta e parziale conoscenza delle informazioni	Incertezza nell'esposizione e confusione nella strutturazione della frase minima	Accettabile capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico povero e ripetitivo
<b>9</b>	Semplice articolazione della risposta e generica conoscenza di informazioni	Sostanziale capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime.	Sostanziale capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico essenziale
<b>10-11</b>	Semplice articolazione della risposta ma adeguata conoscenza di informazioni	Sufficiente capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime	Adeguate capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico adeguato
<b>12-13</b>	Buona articolazione della risposta e adeguata conoscenza dei contenuti	Buona capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime con qualche espansione	Buona capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico appropriato
<b>14</b>	Sicura articolazione della risposta e adeguata conoscenza dei contenuti	Buona capacità di esposizione con un linguaggio appropriato e strutturazione di frasi minime con qualche espansione	Più che buona capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico funzionale
<b>15</b>	Sicura e autonoma articolazione della risposta e padronanza delle informazioni	Buona capacità di esposizione con un linguaggio coerente ed appropriato e strutturazione di frasi minime con espansioni	Completa capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico funzionale e ricco

<b>INDICATORI</b>	<b>VALUTAZIONE ATTRIBUITA</b>
<b>Capacità di risposta alle domande/stimolo</b>	
<b>Uso del linguaggio</b>	
<b>Capacità di rispondere ai perché</b>	
<b>Proprietà lessicale</b>	
<b>Valutazione complessiva del colloquio</b>	



# Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.edu.it](http://www.iteamabile.edu.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

**V sez. G INDIRIZZO AFM - Articolazione S.I.A.**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

### I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
DI MAIO MARIA CINZIA	DIRITTO ED ECONOMIA PUBBLICA	
FAMIGLIETTI PASQUALE	SOSTEGNO	
FOTI ANGELINA	SOSTEGNO	
MAURIELLO ADELE	INGLESE	
PIRONE MARISTELLA	MATEMATICA	
PRESTINENZI ALESSANDRA	SOSTEGNO	
QUATRALE MARIA ADELE Supp. PASQUALE GIANLUCA (dal 10/05/2023)	ITALIANO E STORIA	
SALSANO MARIA MADDALENA	SCIENZE MOTORIE	
SPAGNUOLO ERMINIA	RELIGIONE	
SPINIELLO CARMINE	INFORMATICA	
STROFFOLINO DELIA	ECONOMIA AZIENDALE	
VIGNOLA BARBARA	LABORATORIO	

Avellino 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Antonella Pappalardo

Il coordinatore di classe  
Prof.ssa Maria Cinzia Di Maio



# Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.edu.it](http://www.iteamabile.edu.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V sez. G

Indirizzo AFM articolazione S.I.A.

### SEZIONE

### ALLEGATI

**Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s.2022/23, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.**

**Allegato 1.** Relazione finale alunno diversamente abile

**Allegato 2.** Programmi svolti delle singole discipline