



**Istituto Tecnico Economico
"Luigi Amabile"**



Email avtd03000b@istruzione.it – Sito www.iteamabile.edu.it

Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Documento del Consiglio di Classe

15 maggio 2023



**Classe V sez. C
Indirizzo AFM articolazione SIA**

Esame di Stato a. s. 2022/2023

INDICE	PAG.
INDICE	2
1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO – QUADRO ORARIO	4
2.2 PECUP	6
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	7
3.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE	7
3.2 CONTINUITA' DOCENTI	8
3.3 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	8
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	9
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	9
5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	9
5.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI - PCTO	10
5.3 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	11
6. ATTIVITA' E PROGETTI	12
6.1 ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	13
6.2 ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA	14
6.3 ALTRE ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	16
6.4 PERCORSI INTERDISCIPLINARI	17
6.5 NODI CONCETTUALI	18
7. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE	18
ITALIANO	19
STORIA	21
ECONOMIA AZIENDALE E LABORATORIO	22
INFORMATICA	23
MATEMATICA	24
ECONOMIA PUBBLICA	25
DIRITTO	26
LINGUA E CIVILTA' INGLESE	27
SCIENZE MOTORIE	28
RELIGIONE	29
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	30
8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE	30
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE	31
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA	32
8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI - TABELLA INTERNA - PUNTEGGIO INTEGRATIVO E LODE	33
8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE	35
8.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO	39
FIRME CONSIGLIO DI CLASSE	41
ALLEGATI	42

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

L'Istituto Tecnico Economico "L. AMABILE", per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento.

La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio.

L'Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi sul mercato del lavoro territoriale e nazionale.

Il bacino di utenza della scuola è molto ampio. Gli studenti sono per la maggior parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi della provincia.

Il background familiare degli studenti (livello medio dell'indice ESCS), rilevato dal Questionario Studenti Prove INVALSI risulta prevalentemente di livello medio. Ci sono pochi casi di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate.

È presente circa il 2% di studenti diversamente abili.

Circa il 3% degli alunni è di cittadinanza non italiana e rappresenta il 15% della popolazione scolastica straniera di Avellino. Il 42% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito voto 8/9 e il 6% voto 10 all'esame di licenza media (percentuale maggiore rispetto alla Campania 27% e all'Italia 34%).

Il numero medio di studenti per insegnante è 1:10, ottimale rispetto ad una media di 1:20 di Avellino, Campania, Italia.

1.2 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" è una scuola che, nel corso degli anni, ha formato gli studenti fornendoli di una solida preparazione curriculare e preparandoli ad un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale.

L'Istituto ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato.

L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi.

L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro.

La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti.

Il 50% degli alunni in ingresso ha valutazione medio - alta, a differenza del trend più basso regionale e nazionale, per cui la scuola è considerata di buon livello formativo e culturale. Ottimale è il rapporto numero di studenti per insegnante.

Gli studenti e le famiglie scelgono l'indirizzo di studio tecnico-economico perché interessati al conseguimento del titolo di studio "finito" per potere accedere al mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari.

L'Istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative.

La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità e strategie didattiche e laboratoriali.

I curricoli forniscono l'occasione per mettersi alla prova in un lavoro autonomo di ricerca e documentazione avvalendosi dei più aggiornati supporti informatici e multimediali.

Attualmente, la scuola si caratterizza come Istituto Tecnico Economico con la presenza dei due indirizzi istituzionali: Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione SIA e Turismo.

Il nuovo ordinamento ha imposto ai docenti, studenti e genitori un ripensamento dell'azione didattica della scuola, nella prospettiva di formare alunni che abbiano una cultura moderna, in termini di conoscenze e competenze, professionalmente avanzata, adeguata alle richieste della società globalizzata e che siano interpreti di una cittadinanza attiva e consapevole. L'ITE Amabile è una scuola moderna, dotata di laboratori, palestre, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero.

L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”** consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di **competenze**.

- ✓ Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- ✓ Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- ✓ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- ✓ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- ✓ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- ✓ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- ✓ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- ✓ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- ✓ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- ✓ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- ✓ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINE DI STUDIO AFM ARTICOLAZIONE SIA - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI TRIENNIO	ANNO		
	3°	4°	5°
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia politica/pubblica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7
Ore in compresenza	9		
Scienze motorie e sportive	2	2	2
TOTALE ore settimanali	32	32	32

2.2 PECUP – PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico.

Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
▪ Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
▪ Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
▪ Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica, l'economia sociale e il turismo. I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

PERCORSI	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
AREA ISTRUZIONE GENERALE	660 ore	495 ore
AREA INDIRIZZO	396 ore	561 ore
Totale	1056 ore (32 ore settimanali)	1056 ore (32 ore settimanali)

L'area di istruzione generale fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti **conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi**, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le **discipline di indirizzo** sono presenti nel percorso dal primo biennio, con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione si sviluppano nel successivo triennio con gli **approfondimenti specialistici** che si propongono di **sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio**.

Le attività e gli insegnamenti relativi all'**Educazione Civica** coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
LENZI ANNA	Docente	ITALIANO – STORIA
MORANO CIRIACO	Docente	ECONOMIA AZIENDALE
PIRONE MARISTELLA	Docente	MATEMATICA
FESTA PAOLA	Docente	LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE
TACCONE GIUSEPPINA	Docente	DIRITTO E ECONOMIA PUBBLICA
NATALE FULVIO	Docente	INFORMATICA
RONGA DOMENICO	Docente	LABORATORIO INFORMATICA
CIPOLLETTA EULALIA	Docente	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CAUTIERO ROSALBA	Docente	RELIGIONE
PAPPALARDO FRANCESCO	Docente	SOSTEGNO
FRUSCIANTE LUIGINA	Docente	SOSTEGNO
DE ROGATIS SARA	Docente	SOSTEGNO
RAINONE ANGELA	Docente	SOSTEGNO

3.2 CONTINUITÀ DOCENTI

DISCIPLINA	DOCENTE 3^ CLASSE	DOCENTE 4^ CLASSE	DOCENTE 5^ CLASSE	CONTINUITÀ NEL TRIENNIO
ITALIANO E STORIA	LENZI ANNA	LENZI ANNA	LENZI ANNA	SI
ECONOMIA AZIENDALE	MOSCHELLA GIUSEPPE	MORANO CIRIACO	MORANO CIRIACO	NO
MATEMATICA	PIRONE MARISTELLA	PIRONE MARISTELLA	PIRONE MARISTELLA	SI
LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE	FESTA PAOLA	FESTA PAOLA	FESTA PAOLA	SI
DIRITTO e ECONOMIA PUBBLICA	TACCONI GIUSEPPINA	TACCONI GIUSEPPINA	TACCONI GIUSEPPINA	SI
INFORMATICA	NATALE FULVIO	NATALE FULVIO	NATALE FULVIO	SI
LABORATORIO DI INFORMATICA	RONGA DOMENICO	RONGA DOMENICO	RONGA DOMENICO	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SALZANO MARIA	CIPOLLETTA EULALIA	CIPOLLETTA EULALIA	NO
RELIGIONE	CAUTIERO ROSALBA	CAUTIERO ROSALBA	CAUTIERO ROSALBA	SI
SOSTEGNO	PAPPALARDO FRANCESCO	PAPPALARDO FRANCESCO	PAPPALARDO FRANCESCO	SI
SOSTEGNO	FRUSCIANTE LUIGINA	FRUSCIANTE LUIGINA	FRUSCIANTE LUIGINA	SI
SOSTEGNO	DE ROGATIS SARA	DE ROGATIS SARA	DE ROGATIS SARA	SI
SOSTEGNO			RAINONE ANGELA	NO

3.3 COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

Numero alunni iscritti e frequentanti	15	6 femmine e 9 maschi
--	-----------	-----------------------------

La classe V sezione C, Sistemi Informativi Aziendali, è formata da 15 alunni.

Da un'indagine conoscitiva svolta all'inizio del triennio è emerso che gli alunni provengono da un ambiente socio-economico e culturale piuttosto eterogeneo, molti sono pendolari.

Gli alunni hanno ovviamente lavorato in DAD nei periodi in cui tale modalità appariva normativamente obbligatoria e, pur raggiungendo complessivamente le competenze previste, non hanno potuto pienamente cimentarsi nella scrittura e nell'elaborazione di aspetti più specifici di alcune discipline.

Quindi ci sono state alcune circoscritte e temporanee difficoltà ma, nel complesso, la classe ha raggiunto esiti positivi sia nel recupero di argomenti disciplinari sia nella partecipazione e nella crescita personale. Tutto questo è stato senza dubbio agevolato anche dal fatto che il gruppo classe è stato favorito da alcuni alunni particolarmente motivati che hanno creato un effetto "traino".

Gli interventi mirati da parte del Consiglio di Classe (recupero alla fine del primo quadrimestre, recupero in itinere nel corso dell'anno) hanno fornito gli strumenti per contrastare le insufficienze riscontrate nel corso del triennio e accompagnare anche gli allievi con qualche incertezza al livello individuale predefinito di competenze.

A questo proposito va detto che i livelli di competenze raggiunti sono molto diversificati poiché, naturalmente, i punti di partenza degli alunni non sono stati del tutto omogenei.

Nel complesso, le competenze della classe si attestano su un livello medio per buona parte degli alunni, medio-alto o alto per alcuni.

C'è chi mostra però incertezze e fragilità, soprattutto in alcune discipline.

In relazione alla condotta gli alunni si sono dimostrati rispettosi nei confronti delle regole e della scuola tutta, dimostrando maturità, orientamento/autorientamento e senso dell'autonomia personale anche durante la DAD, con una frequenza assidua e mai sollecitata.

Indubbiamente il cambiamento delle dinamiche scolastiche dovuto al Covid 19 ha inciso sulla crescita personale e formativa dell'intera classe che però ha dimostrato, in gran parte, di sapersi rapidamente riadattare alle nuove situazioni con grande "spirito di resilienza".

I docenti hanno strutturato interventi di recupero didattico motivazionale, oltre che didattico disciplinare, per mettere in condizione tutti gli allievi di affrontare al meglio l'Esame di Stato.

La classe ha partecipato a diversi PON, iniziative di ampliamento formativo e, naturalmente, PCTO, come previsto dalla normativa vigente. Nel corso del corrente anno scolastico, l'Istituto ha organizzato per le classi quinte molte attività, in particolar modo per l'orientamento in uscita. La classe ha partecipato con interesse e, benché tutto ciò abbia sottratto del tempo alla didattica strettamente curricolare, gli alunni hanno potuto maggiormente sviluppare le competenze trasversali e il rapporto con il mondo del lavoro e dell'università.

Nella classe è iscritto un alunno diversamente abile (DL n. 62 /2017 art. 20/5 e DM n. 182/20) per il quale si rimanda alla specifica documentazione agli atti della scuola.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Vocazione della scuola è "l'accoglienza" di tutti gli studenti e contribuire al loro successo formativo, combattendo così la dispersione.

In considerazione del fatto che ciascun individuo apprende in maniera diversa, secondo differenti modalità e strategie, i docenti hanno cercato di applicare l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate.

Si è puntato, dove necessario, al recupero individuale, favorendo l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno e lo sviluppo consapevole del suo talento.

Tale didattica si è praticata attraverso l'impiego di una varietà di metodologie: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, la focalizzazione delle attitudini personali anche attraverso lo sviluppo delle soft skills.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Role Playng |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca - Azione | <input checked="" type="checkbox"/> Approccio sistemico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Docente Tutor |
| <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom | <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche |

I metodi e le strategie adottate hanno fatto riferimento, di volta in volta, alle esigenze della classe, attuando oltre alle lezioni basate sulle indicazioni iniziali del docente tutor per l'avvio dell'attività, anche lavori di recupero e sostegno o di potenziamento.

Terminata l'emergenza Covid, Google-Classroom è comunque stato usato da gran parte dei docenti sia per pubblicazione di materiali che per pubblicare video relative ad attività o prove esperte della classe.

Quando si è ritenuto opportuno è stata usata anche la modalità COMPITI di Google-Classroom per le verifiche, anche per privilegiare il PECUP relativo all'articolazione SIA.

5.2 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
PCTO - ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO	PERCORSI	TEMI SVILUPPATI	ENTE FORMATORE/ FORMATORI	N° ORE
2020/2021	Corso di SICUREZZA	<p>Il MIUR, in collaborazione con l'INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori nel PCTO.</p> <p>Gli alunni hanno avuto accesso alla Piattaforma e seguito il corso composto da 7 moduli con test intermedi.</p> <p>Sono state svolte lezioni multimediali, esercitazioni, giochi interattivi e un test di valutazione finale.</p>	MIUR ONLINE	35h
	EDUCAZIONE FINANZIARIA	<p>Il Percorso ha inteso affrontare tematiche economiche e finanziarie per avvicinare gli studenti alla realtà economica, finanziaria e professionale che li circonda e consolidare la cultura del rispetto delle regole in campo economico e finanziario, del senso di responsabilità individuale nei confronti della collettività e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui ciascuno di noi è titolare.</p>	Ordine Dottori Commercialisti Avellino ONLINE	15h
2021/2022	QUALITY MANAGER	<p>Il progetto ha presentato agli studenti le tematiche legate alla qualità e alla responsabilità sociale.</p>	UNISA ONLINE	29h
	INPS PREVIDENZA	<p>Il progetto INPS è un percorso che ha fatto conoscere agli studenti le basi della previdenza e delle prestazioni offerte dall'Istituto.</p>	INPS	6h

2022/2023	EUROPEAN PEOPLE	Il progetto IMEP è consistito in una simulazione del Parlamento Europeo e ha come scopo quello di permettere ai giovani studenti di conoscere a fondo l'Unione Europea e il suo funzionamento. Gli allievi hanno ricoperto le vesti di tutte le figure professionali, specializzandosi in una di esse. La varietà di approcci e prospettive ha consentito agli studenti di comprendere a pieno l'operato del Parlamento europeo dal punto di vista politico e soprattutto economico, redazionale ed imprenditoriale.	IMEP	45h
	ALLIANZ ASSICURAZIONI	Il progetto si pone l'obiettivo primario di diffondere la cultura assicurativa. I lavori si apriranno con sessioni formative preliminari in aula, alla presenza di tutti i partecipanti, in cui si inizierà a far proprio il gergo assicurativo. Terminata la fase di teoria generale, si vivrà l'agenzia. Si entrerà nel portale per vedere l'emissione di un contratto, si studierà un reale contratto di assicurazioni e sinistri realmente accaduti. Durante le sessioni in agenzia si svolgeranno dei role-play: a rotazione gli studenti rivestiranno il ruolo di intermediario e di cliente. Al termine del percorso i più meritevoli saranno ospitati a Milano nella sede Allianz per una stimolante "Tower Experience"	ALLIANZ IN PRESENZA	30h
Ore minime previste dalla normativa: 150h			Totale ore svolte	160h

5.3 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

STRUMENTI

- Libro di testo cartaceo - ebook
- Testi didattici di support - Stampa specialistica
- Schede/mappe – Presentazioni predisposte dal docente
- Materiali in rete: Siti tematici - Presentazioni – Video didattici – Film – Documentari
- Piattaforme accreditate - Utilizzo di Google Classroom
- Ricerche sul territorio

Tutte le attività di apprendimento sono state svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e su piattaforma Google Classroom.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

Gli alunni hanno partecipato a progetti ed attività previsti dal PTOF.

Le attività svolte dagli alunni della VC sono:

PROGETTO	ANNO SCOLASTICO	FINALITÀ	ALUNNI PARTECIPANTI
IL MINOTAURO: un reading recitato per l'inclusione	2020-2021	Superare le differenze e l'isolamento durante il covid scoprendo le potenzialità "inclusive" della DAD.	TUTTI
Dante Day Giornata nazionale dedicata a Dante Alighieri. (in modalità online) Dante e il terremoto https://fb.watch/kcEr6os-yo/	2020-2021	Rinforzare il sentimento di unità con la celebrazione del sommo poeta, simbolo della cultura e della lingua italiana, attraverso le nuove tecnologie. https://www.facebook.com/watch/?v=3605766026143260	TUTTI Monforte
"Oltre il lockdown: i luoghi della mente" - Viaggio virtuale nella Parigi Napoleonica. https://youtu.be/8zMM5YfbEY	2021-2022	Viaggiare in 3D...nonostante il covid. https://www.youtube.com/watch?v=8zMM5YfbEY	TUTTI
Incontri in auditorium per l'orientamento in uscita. -Toghe in erba -Il bilancio telematico -Anpal: il centro per l'impiego -L'impresa in un giorno: il mercato del lavoro irpino -UNISA, DISA, VIS	2022-2023	Incontri con enti del territorio ed università organizzati dall'Istituto per l'orientamento in uscita.	Ballante Di Donato I. Di Donato C. Centrella Fruncillo D'Agostino Iannaccone Monforte Palumbo Russo Y. Russo S.
ASS-ORIENTA	2022-2023	Incontri con enti del territorio organizzati dall'Istituto per l'orientamento in uscita.	Ballante Centrella Monforte Oliviero Fabbiano Troise

L'architettura fascista ad Avellino	2022-2023	Lezione all'aperto alla scoperta dell'architettura fascista in città.	TUTTI
I nuovi linguaggi: Diabolik in mostra al Carcere Borbonico - Avellino	2022-2023	Lezione all'aperto sul pluralismo della comunicazione contemporanea.	TUTTI
Local/Global: incontro organizzato dai Lions di Avellino	2022-2023	Incontro sulle dinamiche giuridico-economiche attuali.	TUTTI
Hamlet Teatro Partenio - Avellino	2022-2023	Teatro in lingua inglese dedicato alla drammaturgia di Shakespeare.	TUTTI
Un giorno a Laceno: la ciaspolata	2022-2023	“Migrazioni sportive” ... sulla neve.	TUTTI
Dal bilancio sociale all'esperienza dell'economia solidale: un mercatino per l'open day	2022-2023	Organizzazione di un mercatino solidale all'interno dell'open day 2022-2023. 	Ballante Palumbo Iannaccone Russo Y. Russo S.

6.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli interventi di recupero il consiglio di classe ha attivato le seguenti strategie **IN ORARIO CURRICULARE**:

- ▶ Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare.
- ▶ Flash test: effettuazione di frequenti e rapide verifiche formative.
- ▶ Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.
- ▶ Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre.
- ▶ Cooperative learning.
- ▶ Rimodulazione delle verifiche attraverso Google Classroom.
- ▶ Valorizzazione dei contributi dati durante le attività integrative curriculari ed extracurriculari.

6.2 ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

MODULO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Tematica prescelta dal Consiglio di Classe per la realizzazione di percorsi interdisciplinari:

IL MITO OGGI: MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI - AVVENTURE NEL MEDITERRANEO: DA ULISSE E GIASONE A...

NUCLEI FONDANTI: COSTITUZIONE E DIRITTI - SOLIDARIETÀ - AMBIENTE

FINALITÀ

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti
- Conoscere le Istituzioni dell'Unione Europea, i loro compiti e funzioni essenziali
- Esercitare correttamente i principi di cittadinanza ambientale
- Prendere coscienza dei possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete
- Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile, adulto e relativo alla mancata inclusione e comportarsi in modo da promuovere il ben-essere

COMPETENZE GENERALI

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle cittadinanze
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, stabilendo perché è in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale

COMPETENZE OPERATIVE

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline e riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale

ABILITÀ

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali, nel rispetto della costituzione
- Partecipare al dibattito culturale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

CONOSCENZE E CONTENUTI

Le conoscenze e i contenuti sono declinati nei singoli moduli.

<i>ARGOMENTI</i>	<i>DISCIPLINE</i>
<p>1. LA COSTITUZIONE</p> <p>La Costituzione italiana: nascita e struttura. I diritti individuali di libertà. I diritti collettivi di libertà. I diritti sociali. La tutela della salute. I doveri del cittadino. Il principio di eguaglianza.</p> <p>Il Parlamento - Composizione, ruolo e funzioni. Il Governo - Composizione, ruolo e funzioni. Il Presidente della Repubblica - Ruolo e funzioni.</p> <p>La Costituzione del Regno Unito di Gran Bretagna La Costituzione degli Stati Uniti d'America</p>	<p>Diritto Italiano Storia Scienze motorie Inglese</p>
<p>2. EDUCAZIONE E CITTADINANZA AMBIENTALE</p> <p>La Costituzione e la tutela dell'ambiente. La partecipazione alla vita sociale e il volontariato. Il bilancio socio-ambientale.</p>	<p>Matematica Religione Diritto Economia aziendale</p>
<p>3. EDUCAZIONE E CITTADINZA DIGITALE</p> <p>Informatizzazione della P.A. Privacy e sicurezza in rete. Bullismo e Cyberbullismo.</p>	<p>Diritto Informatica</p>
<p>4. L' UNIONE EUROPEA</p> <p>Le tappe e il processo di migrazione/integrazione europea. I principi e le competenze dell'UE. Gli organi dell'UE.</p>	<p>Inglese Italiano Storia</p>
Totale ore: 33	

6.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Attività	A.S.	Finalità	Alumni partecipanti
Olimpiadi della matematica	2020-21 2021-22 2022-23	Promuovere le eccellenze nel campo della matematica. Valorizzare le proprie capacità. Elaborare le conoscenze acquisite	Monforte, Russo S. Ballante, Iannaccone Ballante, Iannaccone
Gran Premio della Matematica Applicata	2022-23	La gara – promossa dal Forum ANIA – Consumatori, in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano (Facoltà di Scienze bancarie, finanziarie e assicurative), nell'ambito del progetto di educazione finanziaria Io&irischi teens su prevenzione, previdenza e pianificazione – vuole valorizzare le competenze matematiche degli studenti e avvicinarli all'aspetto più utile e concreto di questa disciplina con l'obiettivo di prepararli alle scelte che dovranno affrontare come cittadini, ma anche di favorire il loro futuro inserimento nel mondo del lavoro.	TUTTI
PON Cinema e legalità	2021-22	Percorso di scrittura e lettura cinematografica	TUTTI
PON Rivivi la Scuola	2021-22	Modulo di 30h in lingua inglese	TUTTI
PON Rivivi la scuola	2021-22	Modulo di 30h per l'apprendimento e la socialità nel post-covid	TUTTI
Viaggio della Memoria	2022-23	Partecipazione al viaggio Cracovia-Auschwitz per “sperimentare” in situazione di realtà l'Olocausto e l'emarginazione	Di Donato I. Centrella
PON La comunicazione: un ponte tra vecchio e nuovo	2022-23	Promuovere le nuove forme della comunicazione globale: la cultura cinese Ballante, D'Agostino, Fruncillo, Iannaccone, Oliviero, Palumbo, Russo Y., Troise, Fabbiano	
POC Lingue e linguaggi	2022-23	Promuovere le nuove forme della comunicazione globale: la lingua inglese	Monforte, Russo S.
Olimpiadi della cultura e del talento	2020-21 2021-22 2022-23	Promuovere e sviluppare le proprie conoscenze e competenze applicandole al reale 3°: Ballante, D'Agostino, Iannaccone, Monforte, Russo S. 4°: Ballante, D'Agostino, Iannaccone, Monforte, Russo S., Centrella, Fabbiano, Russo Y. 5°: Ballante, D'Agostino, Iannaccone, Monforte, Russo S., Centrella, Fabbiano, Russo Y.	

6.4 Percorsi Interdisciplinari

<i>Italiano/Storia</i>	<i>Lingue</i>	<i>Matematica</i>	<i>Informatica / Lab.</i>	<i>Economia aziendale</i>	<i>Discipline giuridiche economiche</i>
L'Europa verso il futuro: nuovi equilibri	L'Unione europea La globalizzazione	Comunicazione e linguaggi Statistica/Grafici/ Funzioni Strategie e modellizzazione della realtà: ottimizzazione, B&P, funzioni obiettivo, diagramma di redditività	La rete Internet e sua evoluzione L'internet delle cose I servizi digitali della P.A.	La responsabilità sociale (d'impresa)	L'Unione Europea Il Recovery Fund proietta l'Europa verso il futuro Le politiche economiche
La crisi: economia, ambiente, antropocene	L'Unione europea La globalizzazione	Comunicazione e linguaggi Statistica/Grafici/ Funzioni Strategie e modellizzazione della realtà: ottimizzazione, B&P, funzioni obiettivo, diagramma di redditività	La sicurezza dei dati Le tecniche di crittografia	La crisi dell'industria italiana	L'intervento dello Stato nell'economia L'organizzazione costituzionale dello Stato italiano
Mass media e linguaggi: comunicare nell'era di Internet	La globalizzazione e le nuove tecnologie	Comunicazione e linguaggi Statistica/Grafici/ Funzioni	I linguaggi del web Internet ed i suoi servizi	La comunicazione aziendale Il linguaggio tecnico del bilancio	La Costituzione italiana I diritti individuali di libertà Il diritto all'informazione e il pluralismo nella stampa e nella radiotelevisione I limiti della libertà di pensiero
Nuove frontiere e nuovi diritti	La globalizzazione Le Istituzioni e la ricaduta sui diritti umani	Comunicazione e linguaggi Statistica/Grafici/ Funzioni Strategie e modellizzazione della realtà: ottimizzazione, B&P, funzioni obiettivo, diagramma di redditività	La sicurezza dei dati Internet e sua evoluzione I servizi della Pubblica Amministrazione	La responsabilità sociale (d'impresa)	Diritti umani e diritti fondamentali I nuovi diritti: la tutela della privacy e la tutela dell'ambiente Le politiche economiche

6.5 NODI CONCETTUALI

SNODO PLURI-INTERDISCIPLINARE DELLA CLASSE

Il Collegio dei Docenti ha stabilito che per l'anno scolastico 2022/2023 lo snodo pluri-interdisciplinare delle classi quinte fosse:

MIGRAZIONI E NUOVI EQUILIBRI - AVVENTURE NEL MEDITERRANEO: DA GIASONE E ULISSE A ...

Di seguito vengono riportate le schede disciplinari riassuntive degli argomenti svolti rispetto allo snodo.

Tali argomenti possono comunque essere così schematizzati per lo specifico percorso della VC:

- 1) Le migrazioni ieri e oggi: diritti, inclusione e diversità**
- 2) Equilibri e squilibri: economia, guerra, diritti e nuove frontiere**
- 3) Ambiente, cemento e antropocene**
- 4) I nuovi linguaggi, la comunicazione al tempo di Internet, aspetti positivi e negativi della Rete**

Per le singole progettazioni si fa invece riferimento alla documentazione agli atti della scuola.

7. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

7.1 SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

Di seguito i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti ed obiettivi raggiunti.

Per il programma dettagliato, delle singole discipline, si rimanda agli allegati al documento.

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: LENZI ANNA

COMPETENZE
RAGGIUNTE alla fine
dell'anno per la
disciplina:

Le competenze raggiunte sono quelle previste per il quinto anno dalle LINEE GUIDA del 2012 e dal PECUP.
Si è dato particolare risalto a:
Riconoscere e contestualizzare le linee essenziali del patrimonio culturale e delle idee
Riconoscere e saper usare le principali forme della comunicazione, anche quella multimediale.

CONOSCENZE o
CONTENUTI
TRATTATI:

1- EQUILIBRI E SQUILIBRI
Positivismo e Verismo
Verga e i "vinti"
Zola e i minatori di "Germinale"
DD: Donne Disuguali fino alla morte: il suicidio di Madame Bovary

Arte e linguaggi
La nascita del Cinema e la luce degli Impressionisti

2- LE NUOVE FRONTIERE DELLA POESIA
Panoramica sui Simbolisti: "Spleen" di Baudelaire e il dolore della "diversità"
Il Decadentismo e il suono delle parole: Pascoli e D'Annunzio: voci diverse e disagi comuni
Parole e Simboli: i Futuristi: diversità e trasgressione
La parola inclusiva: Ungaretti e l'Ermetismo

Arte e linguaggi
l'Estetismo per differenziarsi dalla massa:
due dandy a confronto: O. Wilde e G. D'Annunzio

3- LA CRISI DELL'IDENTITA' E DELL'INCLUSIVITA' NEL ROMANZO MODERNO
Decadentismo e antieroi: sentirsi esclusi
Viaggio tra Pirandello, Svevo e "Le metamorfosi" di Kafka

Arte e linguaggi: Pirandello e il teatro moderno

4- MASS MEDIA, TECNOLOGIE E LINGUAGGI RINNOVATI NEL MONDO GLOBALIZZATO
Pasolini: mass media, omologazione e diversità
Moravia: il linguaggio delle donne e della guerra
Calvino e il linguaggio dell'antropizzazione

Arte e linguaggi: Neorealismo e Cinema

5- NUOVE FRONTIERE E NUOVI DIRITTI
M. Luther King: diritti e metafore...economiche
E. De Filippo: i diritti degli ultimi
Oltre le parole: canzoni per difendere i diritti

Arte e linguaggi: laboratorio di arte e Cinema

6- VERSO L' ESAME DI STATO: UN PERCORSO INTEGRATO
Laboratori di multimedialità per l'Esame di Stato
Laboratorio di scrittura
Laboratorio per il colloquio
Il linguaggio digitale
Il linguaggio tecnico (curvatura per il PCTO)

<u>ABILITA':</u>	<p>Le abilità sono quelle previste dalle LINEE GUIDA del 2012. Si è dato particolare risalto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare momenti e fasi della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento - Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali e politici - Identificare i principali rapporti tra la cultura italiana e quella europea tra la seconda metà dell'Ottocento e i giorni nostri
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezione dialogica Esperienze di classe rovesciata Gruppi cooperanti Interventi individualizzati</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>La valutazione scaturisce da quanto stabilito dagli organi collegiali ed è formalizzata nel PTOF dell'Istituto. All'interno della classe sono stati attivati processi di valutazione/autovalutazione.</p>
<u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Ricerche in Internet, pagina fb, youtube, materiali condivisi su classroom</p> <p>R. Carnero e G. Iannaccone I COLORI DELLA LETTERATURA 3 Ed. Giunti-Treccani</p>

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: LENZI ANNA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Le competenze raggiunte sono quelle previste per il quinto anno dalle LINEE GUIDA del 2012 e dal PECUP. Si è dato particolare risalto a: - Riconoscere le linee essenziali del periodo storico di riferimento e le trasformazioni avvenute nel tempo -Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali anche rispetto alla dimensione globale
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	1- LA "REALTA'" POSTUNITARIA NELLA POLITICA GIOLITTIANA La politica come mediazione tra le diversità 2- INDIVIDUALISMI, NAZIONALISMI E PRIMA GUERRA MONDIALE L'Europa di ieri e l'Europa del futuro 3- LE GRANDI DITTATURE E LA SECONDA GUERRA MONDIALE Totalitarismo, omologazione e diversità 4- DOPOGUERRA E BOOM ECONOMICO Nuovi orizzonti e nuovi sviluppi economici: luci e ombre 5- NUOVE FRONTIERE E NUOVI DIRITTI Il '68, gli anni di piombo e la globalizzazione: diritti, terrorismo, tecnologie e flussi migratori ieri e oggi
ABILITA':	Le abilità sono quelle previste dalle LINEE GUIDA del 2012. Si è dato particolare risalto a: - Identificare gli aspetti fondanti della Storia del Novecento - Analizzare le problematiche dei percorsi considerati - Cogliere continuità e discontinuità tra passato e presente
METODOLOGIE:	Lezione dialogica Esperienze di classe rovesciata Gruppi cooperanti Interventi individualizzati
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione scaturisce da quanto stabilito dagli organi collegiali ed è formalizzata nel PTOF dell'Istituto. All'interno della classe sono stati attivati processi di valutazione/autovalutazione.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	Ricerche in Internet, pagina fb, youtube, materiali condivisi su classroom V. Calvani - Storia e Progetto – vol. 5 - Mondadori

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E LABORATORIO**DOCENTE: MORANO CIRIACO**

COMPETENZE RAGGIUNTE <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.2. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.3. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione d'impresa.4. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.5. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.6. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<ol style="list-style-type: none">1. Il Bilancio di Esercizio2. Analisi di bilancio3. Il bilancio sociale e ambientale4. Le imposte sul reddito d'impresa5. Pianificazione strategica, programmazione e controllo6. La gestione finanziaria
ABILITA':	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare il linguaggio specifico2. Calcolare il reddito di esercizio3. Redigere il bilancio4. Elaborare il rendiconto finanziario5. Calcolare il reddito fiscale6. Calcolare gli indici di bilancio7. Costruire il sistema di budget8. Costruire il business plan9. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie
METODOLOGIE:	<ol style="list-style-type: none">1. Lezione frontale2. Lezione interattiva3. Analisi di casi aziendali reali4. Cooperative Learning5. Problem solving6. Esercitazioni pratiche
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ol style="list-style-type: none">1. metodo di studio2. partecipazione all'attività didattica3. impegno4. progressi rispetto alla situazione di partenza5. livello della classe6. situazione personale
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: AA VV – FUTURO IMPRESA PIU' - TRAMONTANA Articoli tratti da riviste e quotidiani specializzati, video, schemi di sintesi e mappe concettuali, documenti aziendali, casi aziendali, Codice civile, Codice tributario, Internet

DISCIPLINA: INFORMATICA	DOCENTE: NATALE FULVIO
COMPETENZE RAGGIUNTE <u>alla fine dell'anno per la disciplina</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare lo schema concettuale dei dati E-R e il modello logico dei dati. - Utilizzare gli operatori relazionali e rispettare le regole di integrità. - Effettuare ricerche nelle tabelle ed interrogare il database mediante le query. - Sistemare e approfondire le conoscenze sulle reti, acquisite negli anni precedenti. - Rilevare gli standard e i protocolli presenti nelle tecnologie delle reti. - Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti. - Conoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della P. A. - Comprendere come i servizi di rete possano sviluppare il business delle aziende. - Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti. - Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali.
CONOSCENZE/CONTENUTI <u>TRATTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le necessità dei database e conoscere i vantaggi di un DBMS. Utilizzare modelli per descrivere processi aziendali. - Individuare le entità e le relazioni tra le entità all'interno di una situazione complessa. - Conoscere l'organizzazione delle reti e i principali apparati di rete. - Conoscere le principali caratteristiche delle reti LAN, MAN e WAN. - Conoscere le principali metodologie per la realizzazione della sicurezza dei sistemi informatici. - Conoscere le caratteristiche della crittografia, della posta certificata e della firma digitale.
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale e applicare le regole di normalizzazione. - Progettare basi di dati relazionali e definire un database con DBMS Access. Controllare la configurazione di rete del computer e individuare risorse condivise. - Descrivere le caratteristiche di una rete e rappresentare con uno schema la topologia di una rete. - Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali. - Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi e simulare l'uso dell'algoritmo a chiave simmetrica.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale, lezione partecipata – attività di problem solving - lavoro di gruppo; - attività di laboratorio; - percorsi individualizzati con alunni con particolari carenze di base.
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Oltre ai risultati di tutte le prove si considerano il metodo di studio, i livelli di partenza dell'alunno e della classe, la situazione personale, il miglioramento individuale nelle abilità, l'impegno, la disponibilità al dialogo educativo, l'adeguatezza ed efficacia del metodo di studio, la capacità di autocorrezione e autovalutazione, la consegna puntuale dei compiti assegnati.</p>
TESTI /MATERIALI STRUMENTI <u>ADOTTATI</u>	<p>A. Lorenzi, E. Cavalli “Informatica per Sistemi Informativi Aziendali” – vol.5 Atlas Uso della LIM - Risorse da Internet</p>

DISCIPLINA: MATEMATICA		DOCENTE: PIRONE MARISTELLA	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> alla fine dell'anno per la disciplina:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. 2. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. 3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. 4. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 		
<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Punti estremanti di una funzione reale in una variabile reale – Grafico definitivo – Funzione reale di due variabili reali Modelli matematici economici Problemi di decisione – Casi di studio: problemi economici; problemi di ottimizzazione; problemi di scelta; R.O. e P.L. 		
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Determinare il dominio e le linee di livello di una funzione in due variabili – Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili – Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica – Risolvere problemi di ricerca operativa e PL – Risolvere problemi economici – Utilizzare le piattaforme e-learning per attività di studio ed approfondimento disciplinare 		
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Piattaforma per la didattica multimediale GOOGLE FOR EDUCATIONAL – ARGOSCUOLANEXT (bacheca condivisione materiali) – ARGO DIDUP (registrazione attività e scadenze assegno per visibilità anche con le famiglie) – Problem solving – E-learning – Learning by doing – Schemi/mappe con concetti e sviluppi commentati di esercizi guida – chat di gruppo, – PPT – Test on line su piattaforma virtuale – Utilizzo della Jamboard per correzione esercizi, per condivisione e commento materiali pubblicati 		
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipazione all'attività didattica – Progresso rispetto la situazione di partenza – Livello della classe – Situazione personale – Impegno e presenze in video lezione – Sviluppi commentati di esercizi guida – Chat di gruppo – Restituzione elaborati da parte deli alunni – Relativa correzione e restituzione attraverso Google suite for education – Verifiche con google moduli – Verifiche fine modulo 		
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo, files, pdf e collegamenti siti specifici, esercizi Dispense; mappe; Jamboard condivisa LIBRO di TESTO: Leonardo Sasso La matematica a colori – Edizione rossa per il quinto anno - Ed. PEDRINI</p>		

DISCIPLINA: ECONOMIA PUBBLICA DOCENTE: TACCONE GIUSEPPINA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la disciplina</u></p>	<p>L'alunno è in grado di: Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici Esprimere i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese Mettere in relazione lo spirito delle disposizioni tributarie con la situazione economica che le ispira</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI</u></p>	<p>L'alunno conosce: natura, tipologie e principi del bilancio i caratteri generali sul bilancio dello Stato il sistema italiano di bilancio e l'organizzazione del Tesoro il lessico di settore il sistema tributario</p>
<p><u>ABILITA'</u></p>	<p>L'alunno sa: Analizzare le diverse teorie sulla politica di bilancio Ricostruire le modalità di formazione, approvazione, esecuzione e controllo del bilancio preventivo Distinguere e comprendere i risultati di bilancio Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica Ricostruire le fasi della determinazione della base imponibile delle imposte</p>
<p><u>METODOLOGIE</u></p>	<p>E stato: favorito l'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative (internet) presentato il contenuto in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni privilegiato lo studio di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali sollecitato il coinvolgimento attivo della classe favorito il confronto e la riflessione tra le diverse teorie</p> <p>Ricerca-azione - <i>Case study</i> - <i>Flipped classroom</i> - Lezione partecipata, interattiva, attività di "<i>Problem solving</i>" Analisi di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p>Griglia di valutazione come da PTOF.</p> <p>Sono state privilegiate forme di valutazione di tipo formativo e sommativo anche mediante frequenti richieste di feed-back delle attività svolte.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI</u></p>	<p>Libro di testo Finanza e mercato nell'era della globalizzazione – Principato - Poma</p>

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina</u>	<p>➤ Competenze di ambito</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>analizzare argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica;</p> <p>operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi elaborate e la realtà in continua trasformazione;</p> <p>utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi;</p> <p>comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area.</p> <p>➤ Competenze disciplinari</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>individuare ed accedere alla normativa pubblicistica</p>
<u>CONOSCENZE/CONTENUTI</u> <u>TRATTATI</u>	<p>L'alunno:</p> <p>conosce origine, caratteri e struttura del testo costituzionale</p> <p>sa delineare i principi fondamentali del testo costituzionale</p> <p>sa individuare le differenze fra il principio di uguaglianza formale e quello di uguaglianza sostanziale</p> <p>conosce le caratteristiche della forma di governo in Italia</p> <p>conosce la composizione degli organi costituzionali</p> <p>sa illustrare le funzioni degli organi costituzionali</p> <p>conosce i principi e organizzazione della P.A.</p> <p>conosce la composizione e le funzioni degli organi comunitari</p>
<u>ABILITA'</u>	<p>L'alunno sa:</p> <p>valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali</p> <p>interpretare alla luce delle sue funzioni il ruolo de Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano</p> <p>comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale</p> <p>interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea</p>
<u>METODOLOGIE</u>	<p>E stato:</p> <p>favorito l'uso corretto del libro di testo e di fonti alternative (internet)</p> <p>presentato il contenuto in forma problematica per favorire l'analisi e la scoperta delle soluzioni</p> <p>privilegiato lo studio di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali</p> <p>sollecitato il coinvolgimento attivo della classe</p> <p>favorito il confronto e la riflessione tra le diverse teorie</p> <p>Ricerca-azione - <i>Case study</i> - <i>Flipped classroom</i> - Lezione partecipata, interattiva, attività di "<i>Problem solving</i>" Analisi di situazioni concrete come base per comprendere e interpretare i principi teorici generali.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<p>Griglia di valutazione come da PTOF.</p> <p>Sono state privilegiate forme di valutazione di tipo formativo e sommativo anche mediante frequenti richieste di feed-back delle attività svolte.</p>
<u>TESTI /MATERIALI</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<p>Libro di testo "DIRITTO" Zagrebelsky - Le Monnier Scuola</p>

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Padroneggiare la lingua straniera per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario genere in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Produrre testi multimediali.
<u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</u>	Le istituzioni britanniche e americane. Le istituzioni dell'Unione Europea. Principali aspetti storici e politici in GB e USA nel XX e XXI secolo. Il mondo di Internet e i suoi servizi. I social networks. La globalizzazione. Le Banche. Looking for a job: brevi cenni.
<u>ABILITÀ:</u>	Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore e interagire su argomenti d'indirizzo. Interagire in conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale, di attualità e di lavoro, con lessico semplice ed appropriato al contesto. Comprendere testi orali e scritti in lingua standard riguardanti argomenti noti, di attualità, di studio e di lavoro. Riconoscere la dimensione culturale della lingua.
<u>METODOLOGIE:</u>	Approccio di tipo comunicativo: sviluppo integrato delle quattro abilità con attività di listening/reading/speaking/writing. Comprensione globale del testo scritto, per la ricerca di informazioni specifiche- produzione scritta e colloqui orali con impiego del lessico, strutture e fraseologia adeguate al contesto. Coinvolgimento attivo della classe per lo sviluppo delle capacità creative anche nella produzione di Power Point. Utilizzo della piattaforma digitale Google for Educational per videolezioni e videoconferenze, delle apps Classroom, Presentazioni, Gmail.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Sistematica raccolta di dati tramite anche mediante osservazione di comportamenti: interesse, partecipazione, impegno, consegna degli elaborati assegnati in Classroom. Griglie di valutazione per le prove scritte e orali adottate dal dipartimento di Lingue.
<u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo: "Business Plan Plus + Companion Book" di Bowen P.- Cumino M.- Ed. Petrini "Cult B2" AAVV - Ed. Dea Scuola Black Cat Libri di testo, materiale condiviso su Classroom, collegamenti a youtube, materiale da Internet.

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u>	<ul style="list-style-type: none">- Saper osservare e conoscere la realtà corporea.- Saper conoscere sé stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri:- Conoscere le attività sportive;- Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni;- Conoscere e praticare lo sport in modo corretto, nel rispetto di sé stesso, degli altri, dell'ambiente e delle strutture.
<u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none">- Come migliorare le capacità motorie in generale (teoria);- Pallavolo e pallacanestro;- Fondamentali di squadra, gioco e arbitraggio, capacità motorie condizionali e coordinative;- Consolidamento esperienze motorie acquisite: condivisione (video) esercizi corpo libero- Esercizi Stretching;- Il primo soccorso, aspetti igienici e alimentazione
<u>ABILITA'</u>	<ul style="list-style-type: none">- Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite;- Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale con pratica in palestra- Attività ludiche e di gruppo (Kahoot).
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none">- Prove pratiche (inizio anno scolastico), test e questionari;- Verifiche del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza;- Grado di partecipazione e impegno
<u>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u>	Testo: Fiorini, Coretti, Bocchi: PIU'MOVIMENTO SLIM - Marietti Scuola Palestra, piccoli attrezzi e di fortuna, uso di giornali, videocassette relative ad avvenimenti sportivi, salute e pronto soccorso, tavole di anatomia.

DISCIPLINA: RELIGIONE	DOCENTE: CAUTIERO ROSALBA
COMPETENZE RAGGIUNTE <u>alla fine dell'anno per la disciplina</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Saper comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia etica, da parte di altri sistemi di pensiero. – Saper riflettere sulle scelte altrui e accettare la responsabilità.
CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chi è l'uomo 2. La dignità della persona umana 3. L'uomo immagine di Dio 4. Etica e morale 5. Etica della vita e delle relazioni
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere il contributo della Chiesa nelle grandi problematiche sociali. – Saper riconoscere la morale cristiana come “Etica di risposta” alla crisi del mondo contemporaneo. – Saper cogliere l'unicità dell'uomo nella dimensione di “immagine di Dio”.
METODOLOGIE	Lezione dialogica, questionari, dibattiti, conversazioni, ricerche ed approfondimenti personali.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Interventi spontanei, partecipazione al dialogo educativo, capacità di riferimenti interdisciplinari.
TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo: “Coraggio, Andiamo!” C. Cristiani – M. Motto</p> <p>Documenti della CEI, Lettere apostoliche, ecc.</p> <p>Video selezionati su youtube</p> <p>Lettura di brani scelti</p>

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento all' O.M. 45/2023 art. 21

SEGUONO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- Griglia di valutazione disciplinare
- Griglia di valutazione della condotta

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" – AVELLINO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VOTO	AREA COGNITIVA				AREA COMPORTAMENTALE	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE	
	CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE			ABILITÀ nell'applicazione dei modelli e delle procedure	FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO	
		COMPRESIONE	CAPACITA' ESPRESSIVA	METODO DI STUDIO			
1-3	Conoscenze assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti frammentaria	Esposizione confusa, lessico improprio	Assenza di metodo di studio	Assenza di operatività	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Mancanza di impegno	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze Lacunose Acquisizione insufficiente dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti disorganica	Esposizione scorretta, lessico limitato	Metodo di studio non organizzato, non autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori gravi e determinanti	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Impegno insufficiente	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DI RECUPERO
5	Conoscenze superficiali Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti superficiale	Esposizione poco corretta, lessico elementare	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori e imprecisioni	Frequenza discontinua Partecipazione solo su sollecitazione Impegno discontinuo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DI RECUPERO
6	Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente	Esposizione semplice, lessico abbastanza corretto	Metodo di studio abbastanza adeguato e autonomo	Applicazione di regole e procedure con pochi errori non determinanti	Frequenza regolare Partecipazione sollecitata/sufficiente Impegno sufficiente	LIVELLO BASE
7	Conoscenze di base complete Acquisizione dei contenuti minimi e dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari	Esposizione scorrevole, lessico corretto, uso adeguato dei linguaggi specifici	Metodo di studio adeguato e organizzato	Applicazione di regole e procedure senza errori rilevanti	Frequenza regolare Partecipazione autonoma/sufficiente Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
8	Conoscenze complete Acquisizione dei contenuti e dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con pertinenti collegamenti interdisciplinari	Esposizione lineare, lessico pertinente, uso appropriato dei linguaggi specifici	Metodo di studio consistente e organizzato	Applicazione di regole e procedure corrette	Frequenza assidua Partecipazione attiva e propositiva Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
9-10	Conoscenze complete ed approfondite Acquisizione concreta dei contenuti e dei temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari	Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici	Metodo di studio personale e dinamico	Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti	Frequenza assidua Partecipazione attiva, propositiva e critica Impegno continuo	LIVELLO AVANZATO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE" – AVELLINO
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	ASSENZE E RITARDI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RISPETTO DELLE CONSEGNE	COMPORAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	COLLABORAZIONE NELL'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA	ATTENZIONE E CURA DEL PATRIMONIO SCOLASTICO
10	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito di iniziativa e collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
9	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva e collaborativa Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
8	Frequenza regolare Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione adeguata Impegno sufficiente	Comportamento corretto e responsabile	Rispetto del regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
7	Frequenza non sempre regolare Pochi ritardi	Partecipazione sollecitata Impegno discontinuo	Comportamento non sempre corretto e responsabile	Rispetto Sufficiente del regolamento d'Istituto	Poca disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
6	Frequenza discontinua Numerosi ritardi	Partecipazione sollecitata Impegno insufficiente	Comportamento poco corretto Disturbo all'attività didattica Note sul registro di classe	Lievi violazioni del regolamento d'Istituto Note sul registro di classe	Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
5	Frequenza discontinua Continui ritardi non adeguatamente giustificati	Mancanza di partecipazione Impegno insufficiente	Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto Sanzioni disciplinari	Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

8.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI – TABELLA INTERNA - PUNTEGGIO INTEGRATIVO E LODE

TABELLA MINISTERIALE

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M =6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

TABELLA INTERNA

deliberata dal Collegio dei Docenti del 15 Maggio 2023

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

- ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
- voto di condotta uguale o maggiore di otto.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

M				
6.50	7.50	8.50	9.50	
6.40	7.30	8.30	9.30	Partecipazione/frequenza +1 certificazione di partecipazione ad attività della Scuola in orario aggiuntivo ovvero una certificazione di credito coerente con gli indirizzi di studio
6.30	7.10	8.10	9.10	Partecipazione/frequenza +2 certificazioni, di cui una relativa ad un credito coerente con gli indirizzi di studio

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Secondo la norma, con particolare riferimento alla coerenza con il corso di studi, alla quantificazione delle ore, alla certificazione delle competenze.

Condizioni necessarie ma non sufficienti: ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio; voto di condotta uguale o maggiore di otto.

CREDITO	
Attività (seminari, convegni), in orario extracurricolare certificata (anche online)	<ul style="list-style-type: none"> • Certificazioni/ attestati per lingue straniere o informatica. • Attestati pratica sportiva agonistica, con indicazione dell'impegno orario settimanale, mensile o annuo. • Attestati/certificazioni di classificazione (e non mera partecipazione) a concorsi nazionali (sportivi, letterari, ecc.) • Attestati/certificazioni di attività continuata (almeno 50 ore all'anno) presso ONLUS o enti riconosciuti, con indicazione del profilo o della funzione svolta e/o della finalità formativa. • Attestati o certificazione di attività di formazione online.

PUNTEGGIO INTEGRATIVO E LODE

Durante la seduta del 15 Maggio 2023, il Collegio dei Docenti ha valutato e formalizzato degli eventuali criteri per attribuire il punteggio integrativo e la lode ai candidati.

Questo al fine di velocizzare le operazioni della Commissione e di uniformare la valutazione delle classi quinte dell'Istituto.

Naturalmente, così come prevede l'art. 16 comma 8 dell'O.M. 45/23, la decisione definitiva è affidata alle singole commissioni/sottocommissione d'esame.

Ipotesi di criteri di attribuzione del punteggio integrativo

Il candidato, nella trattazione dell'elaborato di cui agli art. 19 comma 1, e 20 comma 1 rivela capacità espressive, logico-linguistiche e critiche nonché padronanza nelle competenze acquisite relativamente alle discipline caratterizzanti, dimostrando una significativa personalizzazione soprattutto nei riferimenti multidisciplinari	punti 1
Il candidato rivela precisione e pertinenza nell'esposizione degli argomenti richiesti nel corso del colloquio, abilità comunicative e padronanza dei linguaggi specifici	punti 1
Il candidato rivela prontezza di argomentazione in risposta allo spunto offerto dal materiale scelto dalla Commissione	punti 1
Il candidato compie una scelta originale autonoma nell'integrare gli argomenti disciplinari emersi durante il colloquio	punti 1
Il candidato mostra consapevolezza del valore del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento oltre che per quelle di Educazione Civica	punti 1

Attribuzione della LODE - Art. 28 comma 5 dell'O.M. 45/23

La commissione all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- a) abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe. Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso dalla Tabella A allegata al d. lgs.62 del 2017;
- b) abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

8.3 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - <u>TIPOLOGIA A</u>				
(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)				
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 12 PUNTI)			
	4	3	2	1
Ideazione Organizzazione del testo Coerenza testuale	Efficace e puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale	Presenti e complete	Adeguate	Parziali	Scarse
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e personali	Presenti e corrette	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 8 PUNTI)			
	4	3	2	1
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo	Adeguito	Parzialmente presente	Scarso
Interpretazione del testo Puntualità dell'analisi testuale	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 12 PUNTI)			
	4	3	2	1
Ideazione Organizzazione del testo Coerenza testuale	Efficace e puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale	Presenti e complete	Adeguate	Parziali	Scarse
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e personali	Presenti e corrette	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 8 PUNTI)			
	4	3	2	1
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Complete	Adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – <u>TIPOLOGIA C</u>				
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)				
INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 12 PUNTI)			
	4	3	2	1
Ideazione Organizzazione del testo Coerenza testuale	Efficace e puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale	Presenti e complete	Adeguate	Parziali	Scarse
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e personali	Presenti e corrette	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 8 PUNTI)			
	4	3	2	1
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Presente e soddisfacente	Nel complesso presente e adeguata	Parzialmente presente	Scarsa e nel complesso scorretta
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e coerenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e congrui	Parzialmente presenti	Scarse
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	3
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1
PUNTEGGIO TOTALE		/20

8.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO				
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				/20

DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 15/05/2023
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO CANDIDATO D. A.

Per il candidato d. a., che usufruisce di un PEI differenziato e che è idoneo per ottenere un Attestato di Credito Formativo, nel caso in cui dovesse sostenere il **solo colloquio come prova d'esame**, la commissione d'esame può attribuire **un punteggio massimo di sessanta centesimi**.

Questo punteggio tiene conto dei venti punti assegnati per la valutazione di ciascuna delle due prove scritte e dei venti punti assegnati per la valutazione della prova orale.

Al termine dell'esame di Stato, viene conferito al candidato un **punteggio finale complessivo in centesimi**.

Tale punteggio è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione d'esame per il colloquio (fino a un massimo di sessanta punti) e dei punti acquisiti dal candidato per il credito scolastico (fino a un massimo di quaranta punti).

Il punteggio minimo complessivo richiesto per superare l'esame è di sessanta centesimi.

La Commissione assegna il punteggio del colloquio tenendo conto degli indicatori, dei descrittori e dei punteggi della griglia di valutazione dell'alunno d. a., riportata di seguito.

Griglia di valutazione del colloquio del candidato diversamente abile - PEI differenziato				
Valutazione	Capacità di risposta alle domande/stimolo 15/60	Uso del linguaggio 15/60	Capacità di rispondere ai perché 15/60	Proprietà lessicale 15/60
0 – 6	Eccessiva difficoltà nell'articolazione della risposta e carenza di informazioni	Notevoli difficoltà nell'esposizione, anche se guidata	Scarsa capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico non appropriato
7-8	Relativa difficoltà nell'articolazione della risposta e parziale conoscenza delle informazioni	Incertezza nell'esposizione e confusione nella strutturazione della frase minima	Accettabile capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico povero e ripetitivo
9	Semplice articolazione della risposta e generica conoscenza di informazioni	Sostanziale capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime.	Sostanziale capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico essenziale
10-11	Semplice articolazione della risposta ma adeguata conoscenza di informazioni	Sufficiente capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime	Adeguate capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico adeguato
12-13	Buona articolazione della risposta e adeguata conoscenza dei contenuti	Buona capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime con qualche espansione	Buona capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico appropriato
14	Sicura articolazione della risposta e adeguata conoscenza dei contenuti	Buona capacità di esposizione con un linguaggio appropriato e strutturazione di frasi minime con qualche espansione	Più che buona capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio-temporali	Lessico funzionale
15	Sicura e autonoma articolazione della risposta e padronanza delle informazioni	Buona capacità di esposizione con un linguaggio coerente ed appropriato e strutturazione di frasi minime con espansioni	Completa capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spazio- temporali	Lessico funzionale e ricco

INDICATORI	VALUTAZIONE ATTRIBUITA
Capacità di risposta alle domande/stimolo	
Uso del linguaggio	
Capacità di rispondere ai perché	
Proprietà lessicale	
VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL COLLOQUIO	



Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email avtd03000b@istruzione.it – Sito www.iteamabile.edu.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V sez. C SIA

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
Lenzi Anna	Italiano e Storia	Anna Lenzi
Morano Ciriaco	Economia Aziendale	Ciriaco Morano
Pirone Maristella	Matematica	Maristella Pirone
Natale Fulvio	Informatica	Fulvio Natale
Festa Paola	Inglese	Paola Festa
Taccone Giuseppina	Diritto e Economia pubblica	Giuseppina Taccone
Cipolletta Eulalia	Scienze motorie e sportive	Eulalia Cipolletta
Cautiero Rosalba	Religione	Rosalba Cautiero
Ronga Domenico	Laboratorio	Domenico Ronga
Pappalardo Francesco	Sostegno	Francesco Pappalardo
Frusciante Luigina	Sostegno	Luigina Frusciante
De Rogatis Sara	Sostegno	Sara De Rogatis
RAIBONE ANGELA	SOSTEGNO	Angela Raibone

Avellino 15 maggio 2023

Il coordinatore di classe
Prof. Lenzi Anna

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Pappalardo



Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email avtd03000b@istruzione.it – Sito www.iteamabile.edu.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V sez. C SIA

SEZIONE ALLEGATI

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2022/23, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.