



**Istituto Tecnico Economico
"Luigi Amabile"**



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email Avtd03000b@istruzione.it - Sito www.iteamabile.edu.it

Documento del Consiglio di Classe

Classe V sez. D

Indirizzo AFM Articolazione S.I.A.

Esame di Stato a. s. 2022/ 2023

15 maggio 2023

**I.T.E. "L. AMABILE"
AVELLINO**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V SEZ. D

INDIRIZZO AFM articolazione S.I.A.

Anno scolastico 2022/2023

1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

➤ Breve descrizione del contesto

(Da riportare nel documento perché comune a tutti gli indirizzi)

L'Istituto Tecnico Economico "L. AMABILE", per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con le realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio. L'Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi sul mercato del lavoro territoriale e nazionale. Il bacino di utenza della scuola è molto ampio. Gli studenti sono per la maggior parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi della provincia. Il background familiare degli studenti (livello medio dell'indice ESCS), rilevato dal Questionario Studenti Prove INVALSI risulta prevalentemente di livello medio. Ci sono pochi casi di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate. È presente circa il 2% di studenti diversamente abili. Circa il 3% degli alunni è di cittadinanza non italiana e rappresenta il 15% della popolazione scolastica straniera di Avellino. Il 42% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito voto 8/9 e il 6% voto 10 all'esame di licenza media (percentuale maggiore rispetto alla Campania 27% e all'Italia 34%). Il numero medio di studenti per insegnante è 1:10, ottimale rispetto ad una media di 1:20 di Avellino, Campania, Italia.

L'Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" è una scuola che, nel corso degli anni, ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolta agli studenti, fruitori di una solida preparazione curricolare e di un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale. Ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato. L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi. L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro. La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti. Il 50% degli alunni in ingresso ha valutazione medio - alta, a differenza del trend più basso regionale e nazionale, per cui la scuola è considerata di buon livello formativo e culturale. Ottimale è il rapporto numero di studenti per insegnante. Gli studenti e le famiglie scelgono l'indirizzo di studio tecnico- economico, interessati al conseguimento del titolo di studio "finito" per potere accedere al mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari. L' istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative.

La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità, strategie didattiche e laboratoriali.

I curricoli forniscono l'occasione per mettersi alla prova in un lavoro autonomo di ricerca e documentazione avvalendosi dei più aggiornati supporti informatici e multimediali. Attualmente, la scuola si caratterizza come Istituto Tecnico Economico con la presenza dei due indirizzi istituzionali: Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione SIA e Turismo. Il nuovo ordinamento ha imposto ai docenti, studenti e genitori un ripensamento dell'azione didattica della scuola, nella prospettiva di formare alunni che abbiano una cultura moderna, in termini di conoscenze e competenze, professionalmente avanzata, adeguata alle richieste della società globalizzata e che siano interpreti di una cittadinanza attiva e consapevole. È una scuola moderna, dotata di laboratori, palestre, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero. L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PROFILO IN USCITA AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il **Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

Riconoscere e interpretare:

- **le tendenze dei mercati** locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - **i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali** per connetterli alla specificità di un’azienda;
- **i cambiamenti dei sistemi economici** nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata.

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa.

DISCIPLINE E TOTALE ORARI SETTIMANALI INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING E AFM CON ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE DI STUDIO AFM ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVIAZIENDALI TRIENNIO	ANNO		
	3°	4°	5°
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	-	-
Matematica	3	3	3
Informatica	4	5	5
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	4	7	7
Ore in compresenza	9		
Scienze motorie e sportive	2	2	2
TOTALE ore settimanali	32	32	32

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico. Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

<input type="checkbox"/> Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
<input type="checkbox"/> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
<input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
<input type="checkbox"/> Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
<input type="checkbox"/> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
● Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e

<p>contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>
<p><input type="checkbox"/> Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
<p><input type="checkbox"/> Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>
<p><input type="checkbox"/> Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>
<p><input type="checkbox"/> Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p>
<p><input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
<p><input type="checkbox"/> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>
<p><input type="checkbox"/> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p>
<p><input type="checkbox"/> Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<p><input type="checkbox"/> Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica, l'economia sociale e il turismo. I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Percorsi	Primo biennio	Secondo biennio e quinto anno
AREA ISTRUZIONE GENERALE	660 ore	495 ore
AREA INDIRIZZO	396 ore	561 ore
Totale	1056 ore (32 ore settimanali)	1056 ore (32 ore settimanali)

L'area di istruzione generale fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti **conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi**, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le **discipline di indirizzo** sono presenti nel percorso dal primo biennio, con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione si sviluppano nel successivo triennio con gli **approfondimenti specialistici** che si propongono di **sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio**. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione Civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
CARRATURO CONCETTA	T.I.	MATEMATICA
CAUTIERO ROSALBA	T.I.	RELIGIONE
DE LUCA ELEONORA	T.I.	INGLESE
DE VITO MEDORO	T.I.	LABORATORIO INFORMATICA
FICUCIELLO MARISA	T.I.	ECONOMIA AZIENDALE
IANDOLI ALESSANDRA	T.I.	DIRITTO-EC.POLITICA-ED.CIVICA
GUIDI TIZIANA	T.I.	ITALIANO E STORIA
SALSANO MARIA MADDALENA	T.I.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
SESSA CLELIA	T.I.	INFORMATICA

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>	Continuità nel triennio
MATEMATICA	Maria Stella Pirone	Concetta Carraturo	Concetta Carraturo	NO
RELIGIONE	Rosalba Cautiero	Rosalba Cautiero	Rosalba Cautiero	SI
INGLESE	Eleonora De Luca	Eleonora De Luca	Eleonora De Luca	SI
LABORATORIO INFORMATICA	Domenico Ronga	Medoro De Vito	Medoro De Vito	NO
ECONOMIA AZIENDALE	Delia Stroffolino	Marisa Ficuciello	Marisa Ficuciello	NO
DIRITTO-EC.POLITICA-ED.CIVICA	Alessandra Iandoli	Alessandra Iandoli	Alessandra Iandoli	SI
ITALIANO E STORIA	Tiziana Guidi	Tiziana Guidi	Tiziana Guidi	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Maria Elena Gengaro	Maria Maddalena Salsano	Maria Maddalena Salsano	NO
INFORMATICA	Gianfranco Papa	Clelia Sessa	Clelia Sessa	NO

3.3 Composizione e storia classe

Numero alunni iscritti 20	Di cui maschi 12	Di cui femmine 8
Numero alunni frequentanti 20		
Di cui diversamente abili 0	Alunni DSA 0	Da altri Istituti 0
	Da altre sezioni 2	Ripetenti 0

La classe 5[^] D, costituita da 20 alunni, 12 maschi e 8 femmine si è sempre contraddistinta per la sua palese eterogeneità, afferente interessi, stili, ritmi di apprendimento e competenze espressive. Non tutti gli studenti, infatti, hanno affrontato allo stesso modo il percorso di studio, visto che per taluni la partecipazione attenta e interessata è stata costante e proficua, mentre per altri l'ascolto e l'attenzione spesso non sono stati adeguati. Pertanto, solo un piccolo gruppo dei suoi componenti ha raggiunto piene competenze disciplinari, attraverso un reale senso di responsabilità e applicazione, tali da comportare un soddisfacente livello di preparazione. La rimanente parte della classe si è connotata, invece, per un numero più preponderante di alunni che ha maturato un sufficiente, a volte discreto livello di conoscenza dei contenuti, mentre il restante gruppo degli stessi non è riuscito ad acquisire una capacità di analisi e sintesi nei collegamenti più complessi. Tale difficoltà è scaturita da un approccio allo studio in modo superficiale e non regolare, che nel tempo non ha consentito una seria sedimentazione delle conoscenze, acuendo, necessariamente, la somma di lacune e difficoltà espositive.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella classe non sono presenti alunni con disabilità, Dsa e Bes

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Problem posing |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca - azione | <input checked="" type="checkbox"/> Approccio sistemico |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> video lezioni |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Role Playing | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate | <input type="checkbox"/> |

5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento PCTO: attività nel triennio

PROFILO:				
Anno scolastico	Modalità svolgimento del percorso	Temi sviluppati	Ente Formatore/Formatori	n° ore
2020 2021	Corso di Sicurezza MIUR	Il MIUR, in collaborazione con l’INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-Learning, dal titolo “Studiare il lavoro” - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori nel PCTO. Gli alunni accedendo alla Piattaforma hanno seguito il corso composto da 7 moduli con test intermedi partecipando a lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	MIUR online	35h
2020 2021	Educazione finanziaria	“Educazione Finanziaria” è stato un corso realizzato dall’Ordine dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili Provincia di Avellino che ha proposto a tutta la classe un percorso per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento di Educazione Finanziaria in linea con il profilo educativo degli studenti. Il percorso ha affrontato tematiche economiche e finanziarie per avvicinare gli studenti alla realtà economica, finanziaria e professionale che li circonda e assumere in futuro scelte consapevoli sia come cittadini sia come operatori e utenti di servizi finanziari.	Meet online	15h
2020 2021	IoT & Industry Bosch	“Allearsi per il Futuro” è stato un progetto ideato da Bosch Italia in collaborazione con la Randstad ed altre imprese e l’obiettivo è stato quello di orientare i giovani al loro futuro attraverso la metafora dello sport: Passione, Impegno, Responsabilità e soprattutto “Allenamento”	Meet online	12h
2021 2022	UNISA Progetto TALENTI	Percorsi per le competenze trasversali e per l’Orientamento DISA-MIS Università di Fisciano è stato un percorso finalizzato a stimolare lo sviluppo della cultura aziendale “Quality manager” utile a sviluppare le principali ed emergenti soft skill richieste dall’attuale contesto lavorativo, caratterizzato da complessità e continuo cambiamento	Moodle online	29h

2021 2022	INPS Avellino	Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento – INPS: a scuola di previdenza. Il progetto INPS ha riguardato un percorso che intendeva far conoscere agli studenti le basi della previdenza e delle prestazioni offerte dall'istituto.	Teams online	6h
2022 2023	Industriamoci PMI Day	Il Progetto “Industriamoci PMI Day” ed. 2022 si è sviluppato attraverso una visita aziendale presso la HHT - Centro Affilatura srl sita in Venticano. Successivamente la classe ha predisposto un elaborato secondo le linee guida indicate nel Progetto e parteciperanno al concorso "Industriamoci PMI Day" 2022 Confindustria	In azienda e in aula	15h
2022 2023	Staffetta di scrittura per la Cittadinanza e la Legalità	Il progetto è stato promosso dalla BIMED e ha voluto sostenere e diffondere le attività di scrittura e lettura delle scuole, offrendo alle nuove generazioni l'occasione di raccontarsi e di conoscersi attraverso le invenzioni della scrittura e le emozioni della lettura	Online	25h
2022 2023	ALLIANZ	Il progetto è promosso da ALLIANZ SPA ed è stato organizzato con l'obiettivo di diffondere tra gli studenti la cultura assicurativa e di far conoscere ai giovani la funzione delle assicurazioni ed il loro ruolo nello sviluppo del sistema economico.	Aula e agenzia	30h
Totale ore				167

PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO

NOME ALUNNI	Corso sulla sicurezza	Educa zione finanziaria	IoT & Industry	UNISA Progetto TALENTI	INPS Avellino	Industri amoci PMI Day	Staffetta Bimed	ALLIANZ	Totale
Anno scolastico	a.s. 2020/2021 ORE SVOLTE	a.s. 2020/2021 ORE SVOLTE	a.s. 2020/2021 ORE SVOLTE	a.s. 2021/2022 ORE SVOLTE	a.s. 2021/2022 ORE SVOLTE	a.s. 2022/2023 ORE SVOLTE	a.s. 2022/2023 ORE SVOLTE	a.s. 2022/2123 ORE SVOLTE	TRIENNIO
BROGNA ANTONIO	35	11	/	29	5	15	25	26	146
BUONOMO FRANCESCA	35	15	12	29	6	15	25	26	163
D'AMORE GIOVANNI	35	15	12	29	6	15	25	28	165
DATTOLO VINCENZO	35	15	12	29	6	15	25	26	163
DE ANGELIS PIETRO	35	15	12	29	6	15	25	28	165
DE LAURO DENISE	35	15	12	29	6	15	25	24	161
DE VITO GENEROSO	35	13	12	29	6	15	25	28	163
DONNIACUO GIOVANNA	35	15	12	29	6	15	25	28	165
FIorentino FILOMENA	35	14	12	29	6	15	25	26	162
GAETA RAFFAELE	35	15	12	29	6	15	25	26	163
IANTOSCA SOFIA	35	15	12	29	6	15	25	28	165
JITEA VALENTINA	35	15	12	29	5	15	25	26	162
MICERA MARCO	35	15	/	29	6	15	25	28	153
PICARIELLO SABINO	35	15	12	29	6	15	25	30	167
PICCOLO FABIO	35	15	12	29	6	15	25	26	163
RUTA MICHELE	35	15	12	29	6	15	25	26	163
SCARPATI MARIA GABRIELA	35	12	12	29	6	15	25	26	160
SPAGNUOLO ALESSIO	35	15	12	29	6	15	25	28	165
STEGARU ANDREI	35	15	12	29	6	15	25	30	167
VOLLARO FRANCESCA	35	15	12	29	6	15	25	26	163

5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo

<input checked="" type="checkbox"/>	Libro di testo	<input checked="" type="checkbox"/>	Uscite sul territorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Testi didattici di supporto	<input type="checkbox"/>	Sussidi audiovisivi
<input checked="" type="checkbox"/>	Stampa specialistica	<input checked="" type="checkbox"/>	Film - Documentari
<input type="checkbox"/>	Scheda predisposta dal docente	<input checked="" type="checkbox"/>	Filmati didattici
<input checked="" type="checkbox"/>	Computer	<input checked="" type="checkbox"/>	Presentazioni in PowerPoint
<input type="checkbox"/>	Viaggi di istruzione		

Tutte le attività di apprendimento sono state svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e su piattaforma Google Classroom.

6. ATTIVITÀ' E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi- metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

Gli alunni durante il corrente anno scolastico hanno partecipato ad una serie di progetti ed attività che fanno parte del nostro PTOF.

Di seguito si elencano le attività svolte dagli alunni della classe:

Titolo del progetto	Dipartimenti coinvolti	Partecipazione di tutta la classe	Aluni partecipanti (indicare il nome dei partecipanti)
Web Trotter	Informatica	no	Dattolo, Scarpati, Stegaru e Vollaro
Mercati finanziari ed investimenti: dalla pianificazione al Bitcoin	Economia Aziendale	no	Donniacuo, De Lauro e Ruta
Il mondo dei droni	Informatica	no	Buonomo, De Angelis, De Vito e Scarpati

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli interventi di recupero il consiglio di classe ha attivato le seguenti strategie

IN ORARIO CURRICULARE:

- Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
- Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati
- Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni
- Effettuazione di frequenti verifiche formative
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.
- Sportello didattico per interventi individuali o limitati a pochi alunni dopo il primo quadrimestre.
- Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre

- Rimodulazione delle verifiche attraverso Google classroom

6.2 Attività, progetti e risultati di apprendimento in relazione all'insegnamento trasversale di Educazione civica (ex attività di Cittadinanza e Costituzione) (Percorsi interdisciplinari individuati dal consiglio di classe)

Il nostro Istituto ha provveduto ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Il Consiglio di classe ha deciso di far convergere in un unico modulo i contenuti di Educazione Civica e del modulo interdisciplinare, **Il Mito**, di seguito riportato che coinvolgerà le seguenti discipline oggetto di studio:

Migrazioni e nuovi equilibri – Avventure nel Mediterraneo: Giasone e Ulisse – Cittadinanza e educazione alla solidarietà - Rotte, grafici, viaggi e indotti economici

Finalità:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con

Consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

Partecipare al dibattito culturale

DISCIPLINE	Titolo del percorso	Argomenti svolti	Risultati di apprendimento	Produzione finale	Ore
Religione	L'etica del futuro	La costruzione di una comunità che pone alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita		1
Italiano/Storia	Nuove migrazioni e nuovi equilibri: avventure nel mediterraneo. Giasone ed Ulisse	Da popolo di migranti a popolo accogliente La conoscenza come unica arma per abbattere il pregiudizio La diversità come fonte di ricchezza	Collocare l'esperienza personale all'interno di una scelta etica di rispetto e di riconoscimento dell'Altro, nei suoi valori e nella sua diversità		6
Lingua Inglese	Moving around the world immigration in the past and nowadays	Immigrant rights, refugee rights	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti		4
Matematica	Nuove migrazioni e nuovi equilibri: Avventure nel Mediterraneo: Giasone e Ulisse cittadinanza e educazione alla solidarietà	Rotte, grafici, viaggi e indotti economici. Analisi dei dati ISTAT- Istituto Nazionale di Statistica. https://www.istat.it/	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	Power point sulla gestione del magazzino AMAZON	2
Economia Aziendale	Le imprese del territorio sensibili al benessere sociale e solidale	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Le strategie aziendali La pianificazione Il business plan e il marketing plan	Power point sulla costituzione di una attività eco sostenibile	2

Discipline Giuridiche Economiche	Nuove migrazioni e nuovi equilibri: Avventure nel Mediterraneo: Giasone e Ulisse e cittadinanza e educazione alla solidarietà	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e della diversità. Saper descrivere la relazione tra i cittadini	Il concetto di "cittadinanza" Diversi criteri per acquisire la cittadinanza italiana Come si acquista la cittadinanza nel mondo Lo status di rifugiato politico I flussi migratori		10
Informatica	Cittadinanza digitale e la carta dei diritti di Internet	Internet e i servizi offerti dalla rete La cittadinanza digitale La carta dei diritti di Internet Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. Competenza di cittadinanza digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie.	Creazione di elaborati (video e presentazione Power Point) attraverso l'utilizzo dell'applicazione CANVA	6
Scienze Motorie	Nuove migrazioni e nuovi equilibri: Avventure nel Mediterraneo: Giasone e Ulisse e cittadinanza e educazione alla solidarietà	Realizzazione di grafici rotte viaggi e indotti economici			2
TOTALE ORE					33

6.3 Nodi Concettuali (O.M.45/23 art.22 c. 3,4,5)

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Si riportano di seguito esempi di nodi concettuali di cui si è discusso nel collegio dello scorso anno.

IL "VIAGGIO" e i flussi migratori	L'EUROPA verso il Futuro	Il lavoro e le nuove Tecnologie	Mass media e linguaggi
--	---------------------------------	--	-------------------------------

6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

A.S.	Titolo del progetto	Dipartimenti coinvolti	Partecipazione di tutta la classe	Alunni partecipanti (indicare il nome dei partecipanti)
2020/2021	Olimpiadi di Matematica	Matematica	no	Ruta , Stegaru
2020/2021	Olimpiadi della Cultura e del Talento	Tutti	no	Donniacuo, De Lauro, De Angelis, De Vito, Ruta e Spagnuolo
2021/2022	Olimpiadi di Matematica	Matematica	no	D'Amore, Picariello
2022/2023	Olimpiadi della Cultura e del Talento	Tutti	no	D'Amore, Donniacuo, De Lauro, Picariello, Ruta e Spagnuolo
2022/2023	Olimpiadi di Matematica	Matematica	no	D'Amore, Donniacuo
2020/2021	Le donne dell'informatica	Informatica	si	Tutti tranne Brogna e Micera

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi di PCTO)

Tipo di attività	Anno scolastico	Durata	Alunni partecipanti
On the Road 1 – Competenze Imprenditoriali	2021/2022	30 h	Dattolo
Leggo e Nutro l'Anima 2	2022/2023	30 h	Dattolo, Stegaru, Vollaro

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Gli alunni hanno partecipato ad attività di orientamento:(presso le seguenti Università, a scuola ...)

Tipo di attività	Data	Relatori	Alunni partecipanti
Università del Sannio	21/12/2022	Ingegneria Informatica	Spagnuolo, Ruta e Stegaru
ANPAL e Centro per l'Impiego	23/02/2023	ANPAL	Tutti
UNISA / DISA-MIS	21/03/2023	Dipartimento Di Scienze Aziendali - Management e Innovation Systems	D'Amore, De Angelis, De Vito, Gaeta, Picariello e Ruta
Comando Provinciale Guardia di Finanza	16/03/2023	Promuovere il concorso, per titoli ed esami, per l'ammissione di n. 1.230 allievi marescialli	Brogna, Buonomo, Dattolo, De Angelis, De Lauro, Donniacuo, Gaeta, Micera, Piccolo,Ruta, Scarpato e Vollaro
Galdieri Rent	02/05/2023	Area Manager HQ – Galdieri Rent	Tutti
UNISA	05/05/2023	Campus Universitario UNISA	D'Amore Giovanni De Vito Generoso De Angelis Pietro Picariello Sabino Gaeta Raffaele Ruta Michele

7. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative sulle singole discipline

(Competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

Di seguito i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti ed obiettivi raggiunti.

DISCIPLINA IRC DOCENTE Prof.ssa Rosalba Cauterio

COMPETENZE RAGGIUNTE <u>alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper comprendere e rispettare le diverse posizioni in materia etica, da parte di altri sistemi di pensiero.➤ Saper riflettere sulle scelte altrui e accettare la responsabilità.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none">➤ Chi è l'uomo➤ La dignità della persona umana➤ Etica e morale➤ Bioetica➤ Etica del futuro
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none">➤ Saper riconoscere il contributo della Chiesa nelle grandi problematiche sociali➤ Saper riconoscere la morale cristiana come "Etica di risposta" alla crisi del mondo contemporaneo.➤ Saper cogliere l'unicità dell'uomo nella dimensione di "immagine di Dio"
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none">➤ Lezione dialogica, questionari, dibattiti, conversazioni, ricerche ed approfondimenti personali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none">➤ Interventi spontanei, partecipazione al dialogo educativo, capacità di riferimenti interdisciplinari.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none">➤ Libro di testo: "Coraggio, Andiamo!" C. Cristiani – M. Motto➤ Documenti della CEI, passi della Bibbia, ecc.➤ Video selezionati

DISCIPLINA MATEMATICA DOCENTE Prof.ssa Concetta Carraturo

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. ➤ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. ➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. ➤ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funzione lineare - caratteristiche della retta. ➤ Funzione quadratica - caratteristiche della parabola. ➤ Studio di una funzione reale di una variabile reale. ➤ Dominio – Segno – Limiti – Massimi – Minimi – Flessi. ➤ Rappresentazione grafica di funzioni reali intere. ➤ Studio di funzioni economiche: funzione di domanda e di offerta - prezzo di equilibrio - elasticità della domanda, funzioni di costo, ricavo e profitto - diagramma di redditività. ➤ Ricerca Operativa: gli scopi - le fasi - problemi di decisione. ➤ Problemi di scelta in condizioni di certezza nel continuo: modelli economici lineare e quadratico. ➤ Problema delle scorte. ➤ Cenni sulle funzioni di due variabili. ➤ Problemi di Programmazione Lineare in due variabili - metodo grafico. <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Statistica descrittiva: indagine statistica-analisi dei dati-tabelle e grafici.
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Risolvere problemi economici. Risolvere problemi di Ricerca Operativa (RO) ➤ Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica ➤ Utilizzare le piattaforme e-learning per attività di studio, e approfondimento disciplinare ➤ Cenni storici di RO: la nascita, la RO negli Stati Uniti durante la Seconda Guerra Mondiale, la RO dopo la Guerra
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione partecipata. Cooperative learning. ➤ Flipped learning. Problem Solving. Learn by doing.

<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nella valutazione finale si sono accertati i livelli di conseguimento degli obiettivi programmati: l'acquisizione delle conoscenze disciplinari, le competenze linguistiche e culturali specifiche, le capacità critiche ed operative. ➤ I fattori di riferimento per la valutazione periodica e finale di ciascun allievo sono stati: il metodo di studio – la partecipazione all'attività didattica – l'impegno – il progresso rispetto alla situazione di partenza – la situazione personale. ➤ La valutazione fa riferimento alle griglie approvate dagli organi collegiali.
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libro di testo cartaceo + ebook. ➤ Computer d'aula. Piattaforme didattiche. ➤ Piattaforma Google Workspace for Education (Classroom, Drive, Moduli, ...)

DISCIPLINA LINGUA E CIVILTÀ INGLESE DOCENTE Prof.ssa Eleonora De Luca	
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riorganizzare, ampliare ed approfondire strutture e funzioni linguistiche in contesti comunicativi complessi ed articolati. ➤ Confrontare aspetti socio-culturali tra paesi di L1 ed L2.
<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lessico, strutture linguistiche e fraseologia di settore. ➤ Aspetti socio culturali del paese straniero.
<u>ABILITÀ:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore. ➤ Riconoscere la dimensione culturale della lingua inglese.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si è basata sull' approccio comunicativo. ➤ Sviluppo integrato delle quattro abilità.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ capacità di comprensione. ➤ aderenza alla traccia. ➤ conoscenza dell'argomento.
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Oltre il libro di testo in adozione sono stati usati CD, video e contenuti digitali.

DISCIPLINA ECONOMIA AZIENDALE DOCENTE Prof.ssa Marisa Ficuciello / De Vito Medoro

**COMPETENZE RAGGIUNTE
alla fine dell'anno per la
disciplina:**

- Saper redigere e leggere il bilancio ordinario di una società commerciale;
- Saper rielaborare il bilancio secondo criteri aziendali;
- Saper effettuare valutazioni sulla situazione economica, patrimoniale e finanziaria di una azienda;
- Saper distinguere un bilancio civilistico da un bilancio fiscale;
- Saper analizzare i principali costi di una azienda industriale e saperli aggregare;
- Saper predisporre preventivi e report di breve periodo nella logica della programmazione aziendale e il controllo di gestione.

LABORATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE

- Saper elaborare scritture contabili con l'uso del software Gestionale 1

EDUCAZIONE CIVICA

- - Saper individuare le azioni aziendali concrete di sviluppo sostenibile e di responsabilità sociale;
- - Acquisire consapevolezza per conciliare i fini aziendali con il bene comune.

**CONOSCENZE o
CONTENUTI TRATTATI:**

**(anche attraverso UDA o
moduli)**

- Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci
- L'analisi di bilancio per indici e per flussi
- Il reddito fiscale
- La programmazione aziendale e il controllo di gestione
- Il Budget e i report
- L'analisi dei costi

LABORATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE

- Saper utilizzare software gestionale

EDUCAZIONE CIVICA

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- L'impatto aziendale sul territorio e sul tessuto sociale
- La coscienza Civica

<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di diverse aziende ● Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione ● Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa ● Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo ● Costruire il sistema di budget, comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati ● Costruire il Business Plan ● Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda ● Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie ● Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati <p style="text-align: center;"><u>LABORATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare movimenti contabili per l'elaborazione di un bilancio
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezioni supportate da mappe, schemi, prospetti e documenti ➤ Simulazioni aziendali, analisi di casi, soluzione di problemi; ➤ Correzione sistematica delle esercitazioni individuali svolte a casa; ➤ Dialogo e confronto sulle possibili alternative di scelte aziendali; ➤ Verifiche regolari degli apprendimenti.
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quelli stabiliti dal Collegio Docenti e indicati nelle schede di valutazione
<p><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Master 5 in Economia Aziendale – Boni, Ghini, Robecchi, Trivellato

DISCIPLINA ITALIANO DOCENTE Prof.ssa Tiziana Guidi

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenziamento consapevole delle competenze comunicative in vari contesti e settori ➤ Arricchimento del patrimonio lessicale ➤ Rafforzamento della padronanza sintattica ➤ Acquisizione di autonoma capacità di lettura ➤ Sviluppo delle abilità di scrittura ➤ Sviluppo della capacità di svolgere una relazione orale della durata di alcuni minuti, anche sulla base di appunti su un argomento culturale ➤ Acquisire la padronanza procedurale delle diverse fasi di redazione di un testo informativo o argomentativo, dalla raccolta delle idee e delle informazioni alla revisione finale
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Letteratura e poesia del secondo '800 con riferimento alle correnti letterarie più importanti ai maggiori autori ed alle loro opere : ➤ Decadentismo, Verismo, Pascoli, Verga, d' Annunzio. ➤ Il primo '900. La crisi dell'uomo moderno: Pirandello e Svevo ➤ Conservazione e rivoluzione nella parola: Futurismo e Crepuscolarismo. ➤ La poetica dell'essenziale, l'Ermetismo, Ungaretti, Quasimodo e Montale. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni relativi agli autori europei del '900 che hanno influenzato la letteratura italiana e ad altre figure di rilievo : Serao, Woolf, Kafka, Moravia, Merini, Pasolini
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strutturare discorsi anche di tipo argomentativo in modo logicamente sequenziale e grammaticalmente corretto ➤ Leggere testi di vario genere utilizzando tecniche diverse di lettura in relazione agli scopi ➤ Operare l'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti Elaborare testi scritti diversificati, funzionali agli scopi e alle situazioni <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. ➤ Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature. ➤ Cogliere, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. ➤ Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari. ➤ Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale partecipata, brainstorming, deduttiva, mappe concettuali, circle time, storytelling, debate.
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>I criteri di valutazione hanno tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ metodo di studio, assiduità nell'impegno domestico ➤ attenzione in classe e partecipazione tanto al dialogo educativo quanto alle tematiche specifiche della lezione ➤ frequenza ➤ attitudine alla ricerca personale ed all'approfondimento ➤ percorso di miglioramento o stagnazione ➤ comprensione degli argomenti trattati e sviluppo della capacità critica <p>La valutazione puntuale di quanto gli allievi abbiano effettivamente appreso, sia in termini di</p>

	<p>competenze che di abilità e conoscenze si è sostanziata di 2 prove scritte e due orali, di un percorso di Storytelling.</p> <p><i>Per l'Educazione Civica la valutazione si è basata su lezioni partecipate, visioni di video sull'argomento "Immigrazione" e di un Debate conclusivo su pro e contro del fenomeno migratorio in Italia.</i></p>
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo cartaceo ed e-book, pc di classe, lim, piattaforme didattiche, video Treccani, youtube.

DISCIPLINA STORIA DOCENTE Prof.ssa Tiziana Guidi	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper individuare la concatenazione "causa-effetto" degli eventi storici ➤ Saper individuare i legami tra eventi storici e culturali ➤ Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I problemi post-unitari, l'emigrazione di massa. Giolitti, la Grande Guerra, l'avvento dei regimi totalitari, la crisi del '29 ed il New Deal, la Seconda Guerra Mondiale. Il secondo dopoguerra ed il boom economico. Gli anni di piombo.
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; ➤ Analizzare problematiche significative del periodo considerato; ➤ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; ➤ Effettuare confronti tra diversi modelli e tradizioni culturali in un'ottica interculturale; ➤ Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali; ➤ Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento; ➤ Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione; <p>Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali</p>
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale partecipata, brainstorming, circle time, deduttiva, mappe concettuali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>I criteri di valutazione hanno tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ metodo di studio, assiduità nell'impegno domestico ➤ attenzione in classe e partecipazione tanto al dialogo educativo quanto alle tematiche specifiche della lezione ➤ frequenza ➤ attitudine alla ricerca personale ed all'approfondimento

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ percorso di miglioramento o stagnazione ➤ comprensione degli argomenti trattati e sviluppo della capacità critica <p>La valutazione puntuale di quanto gli allievi abbiano effettivamente appreso, sia in termini di competenze che di abilità e conoscenze si è sostanziata di 2 prove scritte e due orali.</p>
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo cartaceo ed e-book, pc di classe, lim, piattaforme didattiche, video Treccani, youtube.

DISCIPLINA DIRITTO DOCENTE Prof.ssa Alessandra Iandoli	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare lo Stato italiano, quale Stato di diritto, costituzionale e rappresentativo ➤ Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona, come individuo e come cittadino ➤ Comprendere il processo di formazione dell' U.E. e il suo funzionamento ➤ Collocare correttamente il nostro Sistema Istituzionale nelle moderne democrazie europee ➤ Comprendere il criterio di ripartizione del potere tra Stato e Regione ➤ Essere in grado di valutare il ruolo della P.A. nell'attività dei cittadini
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo Stato e la Costituzione ➤ L'ordinamento internazionale ➤ L'Unione Europea ➤ L'ordinamento costituzionale ➤ Le regioni e gli enti locali ➤ La pubblica amministrazione
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contestualizzare la Costituzione. ➤ Interpretare il significato politico dell'integrazione europea ➤ Distinguere il ruolo dei vari organi all'interno dell'apparato istituzionale ➤ Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale ➤ Comprendere e valutare le principali innovazioni che risultano dalla riforma del titolo V ➤ Comprendere la struttura della P.A. e le sue articolazioni
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale e interattiva. ➤ Discussione e approfondimento. ➤ Ricerca. ➤ Visione di video

CRITERI DI VALUTAZIONE:	➤ Indicatori condivisi in dipartimento e approvati in collegio docenti.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	➤ Tutti in Aula Autore: Simone Crocetti

DISCIPLINA ECONOMIA POLITICA DOCENTE Prof.ssa Alessandra Iandoli

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare il Sistema Economico e i flussi che riguardano lo Stato ➤ Individuare le finalità dell'intervento pubblico ➤ Saper analizzare il Bilancio dello Stato nelle sue voci e componenti ➤ Comprendere la gestione delle Entrate e Spese Pubbliche ➤
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Economia pubblica e le diverse libertà ➤ L'intervento pubblico : Finalità e Modalità ➤ La Contabilità pubblica ➤ La Spesa pubblica ➤ Il Sistema Tributario ➤ Le Imposte in Italia
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere le origini e l'evoluzione dell'Economia pubblica ➤ Distinguere il funzionamento della politica monetaria e fiscale ➤ Interpretare le principali politiche in Europa ➤ Comprendere il funzionamento della protezione sociale(previdenza e assistenza) ➤ Saper analizzare i principi Costituzionali dell'imposizione fiscale ➤ Conoscere il Sistema Tributario in Italia
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale e interattiva. ➤ Discussione e approfondimento. ➤ Ricerca. ➤ Visione di video
CRITERI DI VALUTAZIONE:	➤ Indicatori condivisi in dipartimento e approvati in collegio docenti.
TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:	➤ Scelte sostenibili (Economia Politica) Autori :F. Del Bono L. Spallanzani

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DOCENTE
Prof.ssa Maria Maddalena Salsano

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper osservare e conoscere la realtà corporea. ➤ Saper conoscere sé stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri : ➤ Conoscere le attività sportive ; ➤ Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni ; ➤ Fair Play (argomento inserito anche nelle ore dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica) ; ➤ Conoscere e praticare lo sport in modo corretto, nel rispetto di sé stesso, degli altri, dell'ambiente e delle strutture.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Come migliorare le capacità motorie in generale (teoria) ; ➤ Pallavolo e pallacanestro ; ➤ Fondamentali di squadra, gioco e arbitraggio, capacità motorie condizionali e coordinative ; ➤ Consolidamento esperienze motorie acquisite : condivisione (video) esercizi corpo libero ➤ Esercizi Stretching ; ➤ Il primo soccorso, aspetti igienici e alimentazione.
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite ; ➤ Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione frontale con pratica in palestra (inizio anno scolastico) ; ➤ Lezione individualizzata attraverso la DAD, ➤ Attività ludiche e di gruppo (Kahoot) .
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prove pratiche (inizio anno scolastico), test e questionari; ➤ Verifiche del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza; ➤ Grado di partecipazione e impegno.
<u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Testo in uso ➤ “ Più Movimento slim “ Editore : Marinetti Scuola

DISCIPLINA INFORMATICA DOCENTE Prof.ssa Clelia Sessa / De Vito Medoro

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizzare e utilizzare lo schema concettuale dei dati E-R e il modello logico dei dati ➤ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi: progettazione, realizzazione e utilizzo di un database ➤ Essere in grado di utilizzare un DBMS ➤ Creare, aggiornare, ricercare ed interrogare il database mediante le query in SQL ➤ Progettare applicazioni eseguibili sul server utilizzando il linguaggio PHP ➤ Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi ➤ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento all'azienda e alla PA. ➤ Conoscere l'impatto dell'IT nell'organizzazione aziendale e confrontare le diverse soluzioni in base ai bisogni informativi e formativi dell'esperto SIA ➤ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici, l'architettura delle reti, i principali protocolli e servizi di Internet ➤ Avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti ➤ Comprendere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della PA ➤ Individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza delle reti ➤ Rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettazione di Database ➤ Il linguaggio SQL e il DBMS MySQL ➤ Programmazione lato server con PHP ➤ Reti e protocolli ➤ Servizi di rete e sicurezza ➤ Tutela della privacy, della proprietà intellettuale e reati informatici <i>(i contenuti dei moduli sono esplicitati nella programmazione di classe)</i>
<p><u>ABILITA'</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le potenzialità di una base di dati relazionale e applicare le regole di ristrutturazione e normalizzazione ➤ Progettare basi di dati relazionali e realizzare database con il DBMS: MySQL ➤ Utilizzare il pacchetto XAMPP ➤ Utilizzare il linguaggio SQL ➤ Utilizzare i form dell'HTML ➤ Utilizzare il linguaggio PHP ➤ Riconoscere e implementare pagine web statiche e dinamiche ➤ Realizzare attraverso pagina PHP la connessione ad un database in ambiente XAMPP ➤ Effettuare interrogazioni ai database in rete mediante script PHP ➤ Realizzare semplici script in PHP ➤ Descrivere le caratteristiche di una rete e distinguere le principali topologie e tipologie di rete ➤ Comprendere il concetto di architettura di rete stratificata ➤ Utilizzare da shell i comandi di diagnostica della rete

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali ➤ Descrivere le principali tecniche di crittografia ➤ Riconoscere il funzionamento degli algoritmi di cifratura simmetrici e asimmetrici ➤ Riconoscere e classificare gli attacchi informatici attivi e passivi ➤ Acquisire la normativa relativa alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati
<u>METODOLOGIE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem solving ➤ Brainstorming ➤ Lezione interattiva ➤ Cooperative learning ➤ Attività laboratoriali ➤ Lezioni guidate ➤ Peer tutoring ➤ Esercitazioni pratiche
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ In sede di valutazione finale, oltre ai risultati delle verifiche, si terrà conto: <ul style="list-style-type: none"> del ritmo di apprendimento e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza; della capacità espressiva e dell'utilizzo del linguaggio tecnico; dell'adeguatezza ed efficacia del metodo di studio; della capacità di autocorrezione e autovalutazione; del grado e della qualità dell'apprendimento; del raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti dal Consiglio di classe; della disponibilità a partecipare al dialogo educativo (impegno, interesse, partecipazione). Si terrà presente anche la situazione personale di ciascun allievo ed eventuali difficoltà di ordine ambientale e sociale. ➤ La valutazione scaturisce da quanto stabilito dagli organi collegiali ed è formalizzata nel PTOF dell'istituto.
<u>TESTI e MATERIALI</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo: A. Lorenzi, E. Cavalli PRO.SIA "Informatica per Sistemi Informativi Aziendali" - vol. 3- Atlas ➤ P. Camagni R.Nikolassy - "Corso di Informatica SQL & PHP" - Hoepli ➤ Materiali di approfondimento forniti dal docente ➤ Tutorial per linguaggi di programmazione: W3Schools ➤ LIM - Computer - Piattaforma Google Workspace for Education

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione - Per la valutazione si fa riferimento all' O.M. 45/2023 art. 21

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VOTO	AREA COGNITIVA					AREA COMPORTAMENTALE	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
	CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE			ABILITÀ Nell'applicazione dei modelli e delle procedure	FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO	
		COMPRENSIONE	CAPACITÀ ESPRESSIVA	METODO DI STUDIO			
1-3	Conoscenze assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti frammentaria	Esposizione confusa, lessico improprio	Assenza di metodo di studio	Assenza di operatività	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Mancanza di impegno	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze lacunose Acquisizione insufficiente dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti disorganica	Esposizione scorretta, lessico limitato	Metodo di studio disorganizzato, non autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori gravi e determinanti	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Impegno insufficiente	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DIRECUPERO
5	Conoscenze superficiali Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti superficiale	Esposizione poco corretta, lessico elementare	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole e procedure semplici con errori e imprecisioni	Frequenza discontinua Partecipazione solo su sollecitazione Impegno discontinuo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' DI RECUPERO
6	Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente	Esposizione semplice, lessico abbastanza corretto	Metodo di studio abbastanza adeguato e autonomo	Applicazione di regole e procedure con pochi errori non determinanti	Frequenza regolare Partecipazione sollecitata/sufficiente Impegno sufficiente	LIVELLO BASE
7	Conoscenze di base complete Acquisizione dei contenuti minimi e dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari	Esposizione scorrevole, lessico corretto, uso adeguato dei linguaggi specifici	Metodo di studio adeguato e organizzato	Applicazione di regole e procedure senza errori rilevanti	Frequenza regolare Partecipazione autonoma/sufficiente Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
8	Conoscenze complete Acquisizione dei contenuti e dei principali temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con pertinenti collegamenti interdisciplinari	Esposizione lineare, lessico pertinente, uso appropriato dei linguaggi specifici	Metodo di studio consistente e organizzato	Applicazione di regole e procedure corrette	Frequenza assidua Partecipazione attiva e propositiva Impegno continuo	LIVELLO INTERMEDIO
9-10	Conoscenze complete ed approfondite Acquisizione concreta dei contenuti e dei temi trattati	Acquisizione e comprensione dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari	Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici	Metodo di studio personale e dinamico	Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti	Frequenza assidua Partecipazione attiva, propositiva e critica Impegno continuo	LIVELLO AVANZATO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

VOTO	ASSENZE E RITARDI	PARTECIPAZIONE IMPEGNO RISPETTO DELLE CONSEGNE	COMPORAMENTO DURANTE LE ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	COLLABORAZIONE NELL'OTTICA DI CITTADINANZA ATTIVA	ATTENZIONE E CURA DEL PATRIMONIO SCOLASTICO
10	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva. Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito d'iniziativa e collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
9	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva e collaborativa Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
8	Frequenza regolare Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione adeguata Impegno sufficiente	Comportamento Corretto Responsabile	Rispetto del regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei compagni delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
7	Frequenza non sempre regolare. Pochi ritardi	Partecipazione sollecitata Impegno discontinuo	Comportamento non sempre corretto responsabile	Rispetto sufficiente del regolamento d'Istituto	Poca disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi delle strutture dell'Istituto
6	Frequenza discontinua Numerosi ritardi	Partecipazione sollecitata Impegno insufficiente	Comportamento poco corretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Lievi violazioni del regolamento d'Istituto. Note sul registro di classe	Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
5	Frequenza discontinua Continui ritardi non adeguatamente giustificati	Mancanza di partecipazione Impegno insufficiente	Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto Sanzioni disciplinari	Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

8.2 Criteri attribuzione crediti

TABELLE MINISTERIALI

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M =6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

8.3 TABELLA INTERNA deliberata dal Collegio dei Docenti del 15 Maggio 2023

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

- ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
- voto di condotta uguale o maggiore di otto.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

M				
6.50	7.50	8.50	9.50	
6.40	7.30	8.30	9.30	Partecipazione/frequenza +1 certificazione di partecipazione ad attività della Scuola in orario aggiuntivo ovvero una certificazione di credito coerente con gli indirizzi di studio.
6.30	7.10	8.10	9.10	Partecipazione/frequenza +2 certificazioni, di cui una relativa ad un credito coerente con gli indirizzi di studio

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Secondo la norma, con particolare riferimento alla coerenza con il corso di studi, alla quantificazione delle ore, alla certificazione delle competenze. Condizioni necessarie ma non sufficienti: ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio; voto di condotta uguale o maggiore di otto.

CREDITO	
Attività (seminari, convegni), in orario extracurricolare certificata (anche online).	<ul style="list-style-type: none"> ● Certificazioni/ attestati per lingue straniere o informatica. ● Attestati pratica sportiva agonistica, con indicazione dell'impegno orario settimanale, mensile o annuo. ● Attestati/certificazioni di classificazione (e non mera partecipazione) a concorsi nazionali (sportivi, letterari, ecc.) ● Attestati/certificazioni di attività continuata (almeno 50 ore all'anno) presso ONLUS o enti riconosciuti, con indicazione del profilo o della funzione svolta e/o della finalità formativa. ● Attestati o certificazione di attività di formazione online.

8.4 Griglie di valutazione prove scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A				
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano				
Indicatori generali	Descrittori (max 12 punti)			
	4	3	2	1
Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale	Efficace; puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale	Presente; completa	Adeguate	Parziali	Scarse
Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali	Presente; corretta	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
Punteggio parte generale				
Indicatori specifici	Descrittori (max 8 punti)			
	4	3	2	1
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo	Adeguito	Parzialmente presente	Scarso
Interpretazione del testo e puntualità dell'analisi testuale	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
Punteggio parte specifica				
PUNTEGGIO TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B				
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO				
Indicatori generali	Descrittori (max 12 punti)			
	4	3	2	1
Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e scarsamente efficaci
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale	Presente e corretta	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	Parziale (Imprecisioni e alcuni errori gravi)	Scarsa
Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali	Presenti ed efficaci	Nel complesso efficaci e adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
PUNTEGGIO PARTE GENERALE				
Indicatori specifici	Descrittori (max 8 punti)			
	4	3	2	1
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Coerenza e pertinenza dell'argomentazione	Presenti ed efficaci	Nel complesso presenti e adeguate	Parzialmente presenti ed efficaci	Scarse
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali impiegati per sostenere l'argomentazione	Efficaci e adeguate	Nel complesso efficaci e adeguate	Solo in parte presenti ed efficaci	Scarse
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori generali	Descrittori (max 12 punti)			
	4	3	2	1
Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale	Efficace; puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale	Presente; completa	Adeguate	Parziali	Scarse
Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali	Presente; corretta	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
Punteggio parte generale				
Indicatori specifici	Descrittori (max 8 punti)			
	4	3	2	1
Pertinenza del testo rispetto alle consegne presenti nella traccia (formulazione titolo; suddivisione in paragrafi)	Presente e soddisfacente	Nel complesso presente e adeguata	Parzialmente presente	Scarsa e nel complesso scorretta
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; Correttezza e coerenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e congrui	Parzialmente presenti	Scarse
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA				
PUNTEGGIO TOTALE				

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE

Alunno:

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4	
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3	
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
PUNTEGGIO TOTALE		/20	

La Commissione

8.5 Griglia di valutazione colloquio

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle indirizzate	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	

	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
		Punteggio totale della prova		/20

TABELLA INTERNA
Delibera del Collegio dei Docenti del 15/05/2023

Il candidato che usufruisce di un PEI differenziato e che è idoneo per ottenere un Attestato di Credito Formativo, nel caso in cui dovesse sostenere il solo colloquio come prova d'esame, la commissione d'esame può attribuire un punteggio massimo di sessanta centesimi. Questo punteggio tiene conto dei venti punti assegnati per la valutazione di ciascuna delle due prove scritte e dei venti punti assegnati per la valutazione della prova orale. Al termine dell'esame di Stato, viene conferito al candidato un punteggio finale complessivo in centesimi. Tale punteggio è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione d'esame per il colloquio (fino a un massimo di sessanta punti) e dei punti acquisiti dal candidato per il credito scolastico (fino a un massimo di quaranta punti). Il punteggio minimo complessivo richiesto per superare l'esame è di sessanta centesimi. La Commissione, assegna il punteggio del colloquio tenendo conto degli indicatori, dei descrittori e dei punteggi della griglia di valutazione di seguito riportata.

Griglia di valutazione colloquio
Del candidato diversamente abile - Pei differenziato

Valutazione	Capacità di risposta alle domande/stimolo 15/60	Uso del linguaggio 15/60	Capacità di rispondere ai perché 15/60	Proprietà lessicale 15/60
0 – 6	Eccessiva difficoltà nell'articolazione della risposta e carenza di informazioni	Notevoli difficoltà nell'esposizione, anche se guidata	Scarsa capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spaziotemporali	Lessico non appropriato
7-8	Relativa difficoltà nell'articolazione della risposta e parziale conoscenza delle informazioni	Incertezza nell'esposizione e confusione nella strutturazione della frase minima	Accettabile capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spaziotemporali	Lessico povero e ripetitivo
9	Semplice articolazione della risposta e generica conoscenza di informazioni	Sostanziale capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime.	Sostanziale capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spaziotemporali	Lessico essenziale
10-11	Semplice articolazione della risposta ma adeguata conoscenza di informazioni	Sufficiente capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime	Adeguate capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spaziotemporali	Lessico adeguato
12-13	Buona articolazione della risposta e adeguata conoscenza dei contenuti	Buona capacità di esposizione con un linguaggio semplice e strutturazione di frasi minime con qualche espansione	Buona capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spaziotemporali	Lessico appropriato
14	Sicura articolazione della risposta e adeguata conoscenza dei contenuti	Buona capacità di esposizione con un linguaggio appropriato e strutturazione di frasi minime con qualche espansione	Più che buona capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spaziotemporali	Lessico funzionale
15	Sicura e autonoma articolazione della risposta e padronanza delle informazioni	Buona capacità di esposizione con un linguaggio coerente ed appropriato e strutturazione di frasi minime con espansioni	Completa capacità di individuare i rapporti di causa/effetto o spaziotemporali	Lessico funzionale e ricco

INDICATORI	VALUTAZIONE ATTRIBUITA
Capacità di risposta alle domande/stimolo	
Uso del linguaggio	
Capacità di rispondere ai perché	
Proprietà lessicale	
Valutazione complessiva del colloquio	

Durante la seduta del 15 Maggio 2023, il Collegio dei docenti ha valutato e formalizzato degli eventuali criteri, per attribuire il punteggio integrativo la lode ai candidati. Questo al fine di velocizzare le operazioni della Commissione e di uniformare la valutazione delle classi quinte dell'Istituto. Naturalmente, così come prevede l'art. 16 comma 8 dell'O.M. 45/23, la decisione definitiva è affidata alle singole commissioni/sottocommissione d'esame.

(ipotesi di criteri di attribuzione del punteggio)

- Il candidato, nella trattazione dell'elaborato di cui agli art. 19 comma 1, e 20 comma 1 rivela capacità espressive, logico-linguistiche e critiche nonché padronanza nelle competenze acquisite relativamente alle discipline caratterizzanti dimostrando una significativa personalizzazione soprattutto nei riferimenti multidisciplinari **(punti 1)**
- il candidato rivela precisione e pertinenza nell'esposizione degli argomenti richiesti nel corso del colloquio, abilità comunicative e padronanza dei linguaggi specifici **(punti 1)**
- il candidato rivela prontezza di argomentazione in risposta allo spunto offerto dal materiale scelto dalla Commissione **(punti 1)**
- il candidato compie una scelta originale autonoma nell'integrare gli argomenti disciplinari emersi durante il colloquio **(punti 1)**
- il candidato mostra consapevolezza del valore del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento oltre che per quelle di Educazione Civica **(punti 1)**



Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email Avtd03000b@istruzione.it - Sito www.iteamabile.edu.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V sez. D INDIRIZZO A.F.M. ARTICOLAZIONE S.I.A.

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	Disciplina/e	Firma
CARRATURO CONCETTA	MATEMATICA	
CAUTIERO ROSALBA	RELIGIONE	
DE LUCA ELEONORA	INGLESE	
DE VITO MEDORO	LABORATORIO INFORMATICA	
FICUCIELLO MARISA	ECONOMIA AZIENDALE	
IANDOLI ALESSANDRA	DIRITTO-EC.POLITICA-ED.CIVICA	
GUIDI TIZIANA	ITALIANO E STORIA	
SALSANO MARIA MADDALENA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
SESSA CLELIA	INFORMATICA	

Avellino 15 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Pappalardo

La coordinatrice di classe
Prof.ssa Marisa Ficuciello



Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino

Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email Avtd03000b@istruzione.it - Sito www.iteamabile.edu.it

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

V sez . D

SEZIONE

ALLEGATI

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2022/23, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.