



**Istituto Tecnico Economico  
"Luigi Amabile"**



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.edu.it](http://www.iteamabile.edu.it)

# Documento del Consiglio di Classe

**Classe V sez. F**

**Indirizzo AFM**

**Esame di Stato a. s. 2022/2023**

**15 maggio 2023**

*Il Dirigente Scolastico*

**Prof.ssa Antonella Pappalardo**

*Il Coordinatore di classe*

**Prof.ssa Annamaria Villano**

**I.T.E. "AMABILE"  
AVELLINO**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO**

**DELLA CLASSE V SEZ. F**

**INDIRIZZO AFM**

**Anno scolastico 2022/2023**

**1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

**1.1 Breve descrizione del contesto**

L'Istituto Tecnico Economico "L. AMABILE", per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione sia con le realtà economico - aziendali provinciali, sia con gli enti locali istituzionali, sia con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio. L'Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – Turismo, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi sul mercato del lavoro territoriale e nazionale. Il bacino di utenza della scuola è molto ampio. Gli studenti sono per la maggior parte pendolari provenienti dai paesi limitrofi della provincia. Il background familiare degli studenti (livello medio dell'indice ESCS), rilevato dal Questionario Studenti Prove INVALSI risulta prevalentemente di livello medio. Ci sono pochi casi di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate. È presente circa il 2% di studenti diversamente abili. Circa il 3% degli alunni è di cittadinanza non italiana e rappresenta il 15% della popolazione scolastica straniera di Avellino. Il 42% degli studenti iscritti al primo anno ha conseguito voto 8/9 e il 6% voto 10 all'esame di licenza media (percentuale maggiore rispetto alla Campania 27% e all'Italia 34%). Il numero medio di studenti per insegnante è 1:10, ottimale rispetto ad una media di 1:20 di Avellino, Campania, Italia.

## 1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile" è una scuola che, nel corso degli anni, ha promosso e realizzato una vasta gamma di attività rivolta agli studenti, fruitori di una solida preparazione curriculare e di un costruttivo approccio con l'ambiente economico e lavorativo, locale e nazionale. Ha come aspirazione principale la soddisfazione delle esigenze del territorio nel quale opera, economicamente caratterizzato da attività quali commercio, piccola e media industria, aziende agricole a conduzione diretta e specializzata, turismo e artigianato. L'Istituto è, dall'anno scolastico 2016/2017, l'unico Istituto Tecnico Economico di Avellino e si propone, pertanto, come punto di riferimento provinciale per la formazione tecnica di qualità di futuri cittadini attivi e in possesso di competenze al passo con i tempi. L'Amabile vanta una storia di 105 anni di presenza sul territorio ed è riuscito ad attuare un rinnovamento dinamico della sua offerta formativa, al servizio delle nuove generazioni e con una costante attenzione alle opportunità offerte dal mondo del lavoro. La scuola assume il ruolo di volano per il miglioramento dello status economico-culturale degli utenti. Il 50% degli alunni in ingresso ha valutazione medio - alta, a differenza del trend più basso regionale e nazionale, per cui la scuola è considerata di buon livello formativo e culturale. Ottimale è il rapporto numero di studenti per insegnante. Gli studenti e le famiglie scelgono l'indirizzo di studio tecnico- economico, interessati al conseguimento del titolo di studio "finito" per potere accedere al mondo del lavoro o per proseguire gli studi universitari. L' Istituto "Amabile", oltre allo sviluppo di competenze informatiche funzionali alle attività di settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia, pone attenzione particolare alla conoscenza e valorizzazione del territorio, allo sviluppo delle capacità relazionali e comunicative. La scuola:

- studia la rapida evoluzione in atto nel mondo dell'economia e del lavoro;
- fornisce l'indispensabile preparazione tecnica e professionale, senza trascurare gli strumenti culturali che consentono di interagire criticamente con il cambiamento;
- coglie le opportunità del territorio per favorire il processo di identificazione culturale, l'orientamento e l'inserimento nella vita attiva;
- sviluppa capacità, abilità ed attitudini aggiornando modalità, strategie didattiche e laboratoriali.

I curricoli forniscono l'occasione per mettersi alla prova in un lavoro autonomo di ricerca e documentazione avvalendosi dei più aggiornati supporti informatici e multimediali. Attualmente, la scuola si caratterizza come Istituto Tecnico Economico con la presenza dei due indirizzi istituzionali: Amministrazione, Finanza e Marketing, con articolazione SIA e Turismo. Il nuovo ordinamento ha imposto ai docenti, studenti e genitori un ripensamento dell'azione didattica della scuola, nella prospettiva di formare alunni che abbiano una cultura moderna, in termini di conoscenze e competenze, professionalmente avanzata, adeguata alle richieste della società globalizzata e che siano interpreti di una cittadinanza attiva e consapevole. È una scuola moderna, dotata di laboratori, palestre, sale audiovisive e multimediali, attenta al successo di tutti i suoi iscritti sia nella fase di accoglienza, sia nella consulenza, nell'orientamento, nel recupero. L'Istituto ambisce ad essere scuola dell'orientamento continuo che abitua a diventare protagonisti del proprio processo formativo, per valorizzare la capacità di saper creare un progetto di vita che dia un contributo professionale ed umano allo sviluppo del Paese.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 PROFILO IN USCITA AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**Attraverso il percorso generale, è in grado di:**

- - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- - gestire adempimenti di natura fiscale;
- - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- - svolgere attività di marketing;
- - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

**DISCIPLINE E TOTALE ORARI SETTIMANALI**  
**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

DISCIPLINE DI STUDIO AFM TRIENNIO	ANNO		
	3°	4°	5°
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	-
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Economia aziendale	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2
TOTALE ore settimanali	32	32	32

**Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico. Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)**

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> </ul>

- **Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti**

**professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)**

- **Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.**
- **Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.**
- **Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.**
- **Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.**
- **Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.**
- **Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.**
- **Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.**
- **Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.**
- **Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.**

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'informatica, l'economia sociale e il turismo. I percorsi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

<b>Percorsi</b>	<b>Primo biennio</b>	<b>Secondo biennio e quinto anno</b>
AREA ISTRUZIONE GENERALE	660 ore	495 ore
AREA INDIRIZZO	396 ore	561 ore
Totale	1056 ore (32 ore settimanali)	1056 ore (32 ore settimanali)

L'**area di istruzione generale** fornisce agli allievi un'ampia e articolata preparazione di base, mediante il rafforzamento e l'approfondimento degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti **conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, nonché abilità cognitive per risolvere problemi**, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e per assunzioni di responsabilità.

Le **discipline di indirizzo** sono presenti nel percorso dal primo biennio, con funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione si sviluppano nel successivo triennio con gli **approfondimenti specialistici** che si propongono di **sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio**. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Educazione civica" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

#### 3.2 Continuità nel triennio

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>RUOLO</b>	<b>CONTINUITA'</b>
<b>Rosa Natale</b>	<b>Italiano e Storia</b>	<b>T.I.</b>	<b>SI</b>
<b>Armando Acerra</b>	<b>Scienze matematiche applicate</b>	<b>T.I.</b>	<b>NO</b>
<b>Mariella Leccese</b>	<b>Inglese</b>	<b>T.I.</b>	<b>SI</b>
<b>Antonella Cerrato</b>	<b>Francese</b>	<b>T.I.</b>	<b>SI</b>
<b>Erminia Spagnuolo</b>	<b>Religione Cattolica</b>	<b>T.I.</b>	<b>SI</b>
<b>Maria Grazia Foti</b>	<b>Economia Aziendale</b>	<b>T.D.</b>	<b>NO</b>
<b>Annamaria Villano</b>	<b>Diritto ed Economia politica</b>	<b>T.I.</b>	<b>NO</b>
<b>Eulalia Cipolletta</b>	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>T.I.</b>	<b>NO</b>
<b>Miriam Autorino</b>	<b>Sostegno</b>	<b>T.I.</b>	<b>NO</b>
	<b>Sostegno</b>	<b>T.I.</b>	<b>NO</b>
<b>Anna Iannuzzi</b>			
<b>Luigina Frusciante</b>	<b>Sostegno</b>	<b>T.I.</b>	<b>SI</b>

N.B. Per quanto concerne l'insegnamento di Economia aziendale, solo nel corso del presente anno scolastico si sono avvicendati ben quattro docenti, con grave pregiudizio per la continuità e l'efficacia dell'insegnamento della disciplina.

### 3.1 Composizione e storia classe

<b>Numero alunni iscritti</b> 17	<b>Di cui maschi</b> 5	<b>Di cui femmine</b> 12
<b>Numero alunni frequentanti</b> 17		
<b>Di cui diversamente abili</b> 1	<b>Alunni DSA</b> 0 <b>Da altre sezioni</b> 0	<b>Da altri Istituti</b> 4 <b>Ripetenti</b> 0

La classe 5<sup>a</sup> sezione F, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing, è formata da 17 alunni, con una netta predominanza femminile. Gli allievi provengono da ben cinque diverse seconde dell'Istituto, il che ha comportato, almeno per i primi tempi, qualche difficoltà nell'integrazione per alcuni, che ad oggi appare superata, anche se la classe non può dirsi del tutto coesa; cionondimeno gli alunni, se non proprio solidali tra loro, sono almeno corretti nei rapporti interpersonali.

Dal punto di vista comportamentale, mentre la maggioranza femminile ha manifestato una continua propensione al rispetto delle regole della comunità scolastica, la residua rappresentanza maschile, alleggerita di tre unità rispetto allo scorso anno (cui si aggiunge un quarto ragazzo che ha cambiato Istituto in quarta), è ancor oggi di non facilissima gestione, pur trattandosi di ragazzi nella sostanza semplici e non ostili ma che, in gruppo, si lasciano a volte andare a comportamenti non adeguati al contesto scolastico, che sono indice di immaturità. Dal punto di vista dell'impegno e del livello di rendimento conseguito, la classe si presenta non omogenea, poiché all'impegno costante di alcuni, che partecipano di buon grado alle attività didattiche, palesando una certa motivazione alla crescita personale ed intellettuale e riportando risultati più che soddisfacenti, si contrappone l'atteggiamento di altri, non molto interessati allo studio, a volte superficiali, incostanti, pur avendo anche questi ultimi conseguito, nel complesso, un quadro generale di conoscenze essenziali e, dunque, un profitto sufficiente.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo anche durante la difficile fase di emergenza sanitaria, hanno continuato ad adoperare sussidi informatici a supporto dell'attività didattica anche durante le temporanee fasi di DAD e DID con l'ausilio della Piattaforma Google Classroom e le relative espansioni. Gli alunni obbligati alla quarantena causa covid sono stati integrati nelle attività didattiche e supportati attraverso: trasmissione di materiale didattico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, verifiche con Google moduli.

## 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Vocazione della scuola è accogliere studenti che manifestano varie difficoltà di apprendimento e contribuire al loro successo formativo, combattendo così la dispersione.

In considerazione del fatto che ciascun individuo apprende in maniera diversa, secondo differenti modalità e strategie, i docenti hanno privilegiato l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate. Si è puntato, dove necessario, al recupero individuale, favorendo l'accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno e lo sviluppo consapevole del suo talento. Tale didattica si è esplicitata attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo.

### 4.1 CASI PARTICOLARI

In classe è presente un allievo diversamente abile, della cui situazione si rende conto nel fascicolo personale che è tra gli allegati al presente documento.

## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Problem solving     |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input type="checkbox"/> Problem posing      |
| <input type="checkbox"/> Ricerca - azione       | <input type="checkbox"/> Approccio sistemico |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> video lezioni       |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> mappe concettuali   |
| <input type="checkbox"/> Role Playing           |  |
| <input type="checkbox"/> Lezioni guidate        |  |

## 5.2 Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento: attività nel triennio

PROFILO:				
Anno scolastico	Percorsi	Temi sviluppati	Ente Formatore/Formatori	n° ore
2020/ 2021	<b>Corso di Sicurezza</b>	Il MIUR, in collaborazione con l’INAIL, ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-Learning, dal titolo “Studiare il lavoro - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori nel PCTO”. Gli alunni hanno dovuto accedere alla Piattaforma e seguire gratuitamente il corso, composto da 7 moduli con test intermedi. Previste lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.	MIUR ONLINE	<b>35h</b>
	<b>Corso di Educazione finanziaria</b>	Incontro con esperti esterni dalla propria aula attraverso la Piattaforma Google Meet. Il Percorso ha inteso affrontare tematiche economiche e finanziarie per avvicinare gli studenti alla realtà economica, finanziaria e professionale che li circonda e consolidare la cultura del rispetto delle regole in campo economico e finanziario, del senso di responsabilità individuale nei confronti della collettività e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di cui ciascuno di noi è titolare.	Ordine Dottori Commercialisti ed Esperti contabili della Provincia di Avellino	<b>15h</b>

2021/ 2022	<b>UNICREDIT: educazione all'imprenditorialità</b>	Simulazione della creazione di una startup, elaborazione di un business-plan in ppt. Produzione di un breve video di promozione della propria attività. Tramite piattaforma, accesso ad un mercato simulato.	UNICREDIT	<b>90h</b>
2022/ 2023	<b>Progetto "Fisco &amp; Scuola"</b>	2 incontri con dirigenti della Direzione Provinciale di Avellino dell'Agenzia delle Entrate. Il progetto ha la finalità di diffondere la cultura della legalità fiscale e il senso di responsabilità civile e sociale. Mira, in particolar modo, a sensibilizzare i contribuenti di domani, sull'importanza di un comportamento fiscalmente corretto.	Agenzia delle Entrate	<b>7h</b>
	<b>Incontri con la C.C.I.A.A. di Avellino.</b>	Primo modulo - Impresa in un giorno: il Registro imprese, la creazione d'impresa e le forme giuridiche, la costituzione di una start-up innovativa, la funzione delle Camere di Commercio nel deposito del Bilancio. ● Secondo modulo: 1) Il ruolo delle Camere di Commercio in temi di orientamento e alternanza scuola-lavoro, il progetto "Giovani e mondo del lavoro", focus sull'imprenditoria e mercato del lavoro. 2) Finanziamenti e incentivi per la nascita di nuove imprese; "Garanzia giovani", "Resto al Sud", lo sportello di "Autoimprenditorialità giovanile"; 3) Illustrazione del sistema informativo Excelsior per l'orientamento nelle transizioni di studio e lavoro: i profili professionali e i titoli di studio più richiesti dalle imprese a livello provinciale; 4) Presentazione delle più innovative piattaforme di orientamento "Excelsior per il placement", "Competenze e lavoro" ed "Excelsiorienta". Identikit della personalità lavorativa tramite instant gaming "OrientaGame"	Camera di Commercio Irpinia/Sannio	<b>8h</b>

				<b>Totale ore</b>
				<b>155h</b>

**PROSPETTO RIEPILOGATIVO PCTO (ore svolte da ciascun alunno)**

ALUNNI	DATA NASCITA	A.S. 2020/21		A.S. 2021/22		A.S. 2022/23		TO T
		Corso Sicurezza MIUR	Educazione finanziaria	Corso Sicurezza MIUR	UNICREDIT	Agenzia delle Entrate	Camera di Commercio	
Barbarino Felicia	18/01/2005	35	15		90	0	8	148
Caputo Ilaria Barbara	04/12/2004	35	15		90	7	8	155
Caruso Giorgia	27/09/2004	35	15		90	7	8	155
Coccia Maria Annunziata	19/09/2004	35	15		90	7	4	151
Coscia Pasquale	12/06/2004	-	7	35	90	4	4	140
Cucciniello Gerardo	01/07/2004	35	15		90	7	8	155
D'Agostino Giulia	21/04/2004	35	15		90	7	8	155
Favato Antonio	07/11/2004	-	12	35	90	7	8	152
Frongillo Miriana	02/04/2005	35	15		90	7	8	155
Fusco Luca	20/07/2004	35	12		90	7	8	152
Galasso Martina	11/04/2004	35	15		90	7	8	155
Melillo Desiré	23/03/2005	35	15		90	7	8	155
Minetti Antonia	26/06/2004	35	15		90	7	8	155
Pescatore Armando	09/05/2004	-	15	35	90	7	8	155
Picardi Erika Gerarda	16/10/2004	35	15		90	7	0	147
Sanseverino Matilde	27/07/2004	35	12		90	4	4	145
Tafuro Sabrina	14/06/2004	35	15		90	7	8	155

## **5.3 Ambienti di apprendimento:**

### **strumenti – mezzi – spazi del percorso formativo**

#### **STRUMENTI e MEZZI**

- **Libro di testo**
- **Testi didattici di supporto**
- **Stampa specialistica**
- **Scheda predisposta dal docente**
- **Computer**
- **Viaggi di istruzione**
- **Uscite sul territorio**
- **Sussidi audiovisivi**
- **Film - Documentari**
- **Filmati didattici**
- **Presentazioni in PowerPoint**

#### **SPAZI**

**Tutte le attività di apprendimento sono state svolte in aula, dotata di LIM, nei laboratori, in auditorium e su piattaforma Google Classroom.**

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

Gli alunni, durante l'anno, hanno partecipato ad una serie di progetti ed attività che fanno parte del nostro PTOF.

Di seguito si elencano le attività svolte dagli alunni della classe:

ANNO SCOLASTICO 2022/2023		
<b>PROGETTO "AMICOLIBRO"</b>	Progetto di lettura del romanzo <i>"Il treno dei bambini"</i> e incontro con l'autrice Viola Ardone	Tutta la classe ad eccezione di Pescatore
<b>L'AMABILE E LA MEMORIA: IL VIAGGIO</b>	Viaggio nei luoghi della memoria: Auschwitz Birkenau	Coccia, Frongillo
<b>PROGETTO "IMEP" MILANO</b>	Simulazione del Parlamento Europeo (20-24.03.2023)	Caruso
<b>LINGUE E LINGUAGGI I</b>	Corso di lingua inglese di 30 ore con esperto madrelingua.	D'Agostino
<b>LINGUE E LINGUAGGI II</b>	Corso di lingua inglese di 30 ore con esperto madrelingua.	Caruso
<b>LE RAGAZZE SI METTONO IN GIOCO</b>	Corso STEM promosso dalla Scuola Superiore S. Anna di Pisa	Caruso
<b>OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO</b>	Concorso culturale nazionale rivolto alle scuole secondarie di secondo grado	Barbarino, Caruso, Coccia, Frongillo, Minetti, Sanseverino
<b>PARTECIPAZIONE AL 47° FESTIVAL DEL CINEMA "LACENO D'ORO"</b>	Proiezione del film "La famosa invasione degli orsi in Sicilia" presso il cinema Partenio di Avellino	Tutta la classe
<b>SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA FRANCESE</b>	Spettacolo teatrale in lingua francese "Fantaisie Lumière" presso il Teatro Partenio di Avellino.	Tutta la classe ad eccezione di Coscia, Galasso, Pescatore, Picardi
<b>OLIMPIADI DI MATEMATICA</b>	Gara di soluzione di problemi matematici rivolta agli studenti delle scuole superiori di tutto il mondo	Caruso, Coccia
<b>INCONTRO CON L'INPS</b>	Incontro "L'impresa in un giorno: il mercato del lavoro"	Tutta la classe

SEMINARIO Ispettorato Territoriale del Lavoro di Avellino	Seminario rivolto alle classi quinte: “Dalla Scuola al Lavoro in... sicurezza”	Tutta la classe
---	---	-----------------

Incontro ANPAL e Centro per l'Impiego	Incontro ANPAL e Centro per l'Impiego: laboratorio con gli esperti di Anpal Servizi e Centro per l'Impiego.	Tutta la classe
--	--	-----------------

**N.B. Le attività contraddistinte dal grassetto sono valutabili ai fini del credito**



## 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Per gli interventi di recupero il consiglio di classe ha attivato le seguenti strategie

### IN ORARIO CURRICULARE:

- Lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti di programmazione da recuperare
- Lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre altri studenti sono impegnati in altre attività
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati
- Collaborazione con altri docenti, anche di altre sezioni
- Effettuazione di frequenti verifiche formative
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso approfondimenti, ricerche e sviluppo di tematiche finalizzate all'impostazione più efficace del colloquio d'Esame di Stato.
- Pausa didattica per interventi generalizzati dopo il primo quadrimestre

## 6.2 Attività, progetti e risultati di apprendimento in relazione all'insegnamento trasversale di Educazione civica

### MODULO EDUCAZIONE CIVICA/MODULO INTERDISCIPLINARE

Il nostro Istituto ha provveduto ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge). Tre sono gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

Il Consiglio di Classe della 5<sup>a</sup> F ha deciso di far convergere **in un unico modulo i contenuti indispensabili di Educazione civica e del Modulo interdisciplinare**, *Il Mito*, che di seguito si riporta:

***Migrazioni e nuovi equilibri – Avventure nel Mediterraneo: Giasone e Ulisse – Cittadinanza e educazione alla solidarietà - Rotte, grafici, viaggi e indotti economici***

#### Finalità:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale

#### Contenuti:

DISCIPLINE	ARGOMENTI SVOLTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ORE CERTIFICABILI	PRODUZIONE FINALE
Religione	L'uguaglianza formale e sostanziale	Educare al rispetto delle regole e delle persone	Secondo quadrimestre: una	
Italiano/Storia	Storia delle migrazioni degli Italiani in America  Visione di documentari ed analisi di materiali La figura di Ulisse in Omero e in Dante Saba: <i>Ulisse</i> Ungaretti: "In memoria" Storia di Mohamed Sheab	Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri.	Primo quadrimestre: tre Secondo quadrimestre: tre	Testo argomentativo
Lingua inglese	Some differences between immigration during the first decades of the 20th century and immigration nowadays	Saper esprimere le proprie opinioni ed esporre in lingua concetti relativi ai diritti umani attraverso un lessico specifico	Primo quadrimestre: una  Secondo	Slides

			quadrimestre: due	
Francese	L'immigration et la solidarité	Esporre in lingua i concetti relativi all'immigrazione e alla solidarietà.	Primo quadrimestre: 2 ore Secondo quadrimestre: 2 ore	Interrogation
Matematica	Ricerca, analisi, interpretazione dei dati relativi al fenomeno delle migrazioni Relazione e presentazione dell'argomento con power point	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	Primo quadrimestre: una Secondo quadrimestre: due	PowerPoint
Economia Aziendale	L'analisi di bilancio per flussi	Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Primo quadrimestre: 1 Secondo quadrimestre: 1	PowerPoint
Discipline giuridiche economiche	Il concetto di "cittadinanza" Diversi criteri per acquisire la cittadinanza italiana Come si acquista la cittadinanza nel mondo Lo status di rifugiato politico	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e della diversità. Saper descrivere la relazione tra i cittadini	Primo quadrimestre: sei Secondo quadrimestre: sei <b>VEDI ANCHE SCHEDE CLIL</b>	Esperienze di contraddittorio sui temi della cittadinanza
Scienze Motorie	Rotte, grafici, viaggi e indotti economici	Educare al rispetto delle regole e delle persone	Primo quadrimestre: una Secondo quadrimestre: una	Interrogazioni
			Primo quadrimestre: 16 Secondo quadrimestre: 17	<b>Totale ore: 33</b>

### 6.3 Nodi Concettuali (O.M.65/22 art.22 comma 5)

Il CdC, nella seduta del 26/03 u.s., tenuto conto del percorso didattico effettivamente svolto e al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, delibera i seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline per la predisposizione dei materiali di inizio del colloquio:

- 1) Il viaggio e i flussi migratori
- 2) L'Europa verso il futuro
- 3) Nuove frontiere e nuovi diritti

### 6.4 Eventuali attività specifiche di Orientamento

Nel corrente anno scolastico, gli alunni hanno partecipato ad attività di Orientamento:

Uscita presso il campus universitario di Fisciano (Sa)	Orientamento universitario in uscita presso il campus universitario stesso	Caputo, Coccia, D'Agostino, Frongillo, Galasso, Melillo, Tafuro
Incontro formativo AssOrienta	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze di Polizia e nelle Forze Armate	Tutta la classe
Università degli Studi di Salerno	Presentazione dell'Offerta di Percorso Formativi multidisciplinari del Dipartimento di Scienza economiche e Statistiche (DISES)	Tutta la classe
Università degli studi di Salerno	Incontro con i docenti del Dipartimento di Scienze Aziendali Management & Innovation Systems (DISA-MIS) dell'Università degli Studi di Salerno.	Tutta la classe
Galdieri Rent: orientamento in uscita	Convegno "Galdieri Rent: opportunità di lavoro"	Tutta la classe
Incontro Guardia di Finanza	Incontro Comando provinciale Guardia di Finanza al fine di promuovere il concorso per allievi marescialli.	Caruso, D'agostino, Melillo, Minetti, Tafuro
Università del Sannio	Orientamento in uscita	Barbarino, Minetti, Sanseverino
Università degli studi di Salerno	Facoltà di Giurisprudenza: orientamento in uscita	Tutta la classe

## 7. Indicazioni sulle singole discipline

### 7.1 Schede informative sulle singole discipline

Di seguito i docenti del consiglio di classe declinano competenze, contenuti, abilità raggiunte, metodologie, criteri di valutazione, testi e materiali adottati.

Per il programma dettagliato delle singole discipline si rimanda alla voce allegati al documento

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: prof.ssa Rosa Natale**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	QUELLE PREVISTE IN USCITA DAL 5° ANNO NELLE LINEE GUIDA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A: <b>INDIVIDUAZIONE COMUNICAZIONE LINGUISTICA</b> <b>RELAZIONE TRA LETTERATURA E ALTRE ESPRESSIONI CULTURALI</b>
--	--

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	Verga e il verismo, il nuovo romanzo europeo, simbolismo e decadentismo, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Ermetismo, Saba, Quasimodo, Montale, il romanzo dopo la Seconda guerra mondiale e l'esigenza di raccontare, il neorealismo.
<b>ABILITA':</b>	-CONTESTUALIZZARE -INDIVIDUARE CARATTERI SPECIFICI DI TESTI DIVERSI
<b>METODOLOGIE:</b>	Approccio <i>comunicativo</i> : sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia. Sono state privilegiate le attività che stimolano situazioni reali di comunicazione. Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio della LIM. Libro di testo in adozione CD Video
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	-Grado di partecipazione alle attività, di assimilazione dei contenuti; - Possesso dei mezzi espressivi linguistico-espositivi;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodo e tempi di studio;</li> <li>- Impegno e assiduità nella frequenza;</li> <li>- Progresso rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>- Conseguimento obiettivi programmati;</li> <li>- Acquisizione delle competenze linguistiche e culturali specifiche.</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo: Carla-Sgroi "Letteratura in contesto 3" ed. Palumbo</p> <p>Video, LIM, FOTOCOPIE</p>

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: prof.ssa Rosa Natale**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<p>QUELLE PREVISTE IN USCITA DAL 5° ANNO NELLE LINEE GUIDA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COLLEGARE I FATTI STORICI ALLA DIMENSIONE GLOBALE</b></li> <li>- <b>RICONOSCERE LO SVILUPPO STORICO INTRECCIANDOLO ALLE VARIABILI AMBIENTALI ED ECONOMICO-SOCIALI</b></li> </ul>
--	---

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	<p>1) PRIMA DELLA GRANDE GUERRA: ETA' GIOLITTIANA: SITUAZIONE ECONOMICA ITALIANA ED EUROPEA; FORDISMO E TAYLORISMO.</p> <p>2) DITTATURE E VIOLENZE: PRIMA GUERRA MONDIALE, RIVOLUZIONE RUSSA, CRISI ECONOMICA, ASCESA DELLE DITTATURE: NAZISMO E FASCISMO.</p> <p>3) LA GUERRA LAMPO E LE SUE CONSEGUENZE: SECONDA GUERRA MONDIALE; NUOVE ARMI E STERMINIO DI MASSA; LA RESISTENZA E L'ARMISTIZIO; NUOVI EQUILIBRI EUROPEI.</p> <p>4) LAVORO E RICOSTRUZIONE: DAL DOPOGUERRA AL BOOM ECONOMICO.</p> <p>5) IL '68: LA FANTASIA AL POTERE; DALLE RIVOLTE DEGLI OPERAI E DEGLI STUDENTI AL RAPIMENTO MORO. LA GLOBALIZZAZIONE.</p>
<b>ABILITA':</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CONTESTUALIZZARE</b></li> <li>- <b>INDIVIDUARE ASPETTI ESSENZIALI DELL'EVOLUZIONE STORICA</b></li> </ul>

<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio <i>comunicativo</i>: sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</li> <li>- Sono state privilegiate le attività che stimolano situazioni reali di comunicazione.</li> <li>- Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio della LIM.</li> <li>- Libro di testo in adozione</li> <li>- CD</li> <li>- Video</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado di partecipazione alle attività, di assimilazione dei contenuti;</li> <li>- Possesso dei mezzi espressivi linguistico-espositivi;</li> <li>- Metodo e tempi di studio;</li> <li>- Impegno e assiduità nella frequenza;</li> <li>- Progresso rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>- Conseguimento obiettivi programmati;</li> <li>- Acquisizione delle competenze linguistiche e culturali specifiche.</li> </ul>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libro di testo: Bertini "Storia è" Mursia scuola</p> <p>Video, LIM, FOTOCOPIE</p>

**DISCIPLINA: FRANCESE**

**Docente: Prof.ssa Antonella Cerrato**

<b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>- Leggere, comprendere ed</li><li>- Interpretare testi scritti di vario tipo</li><li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li><li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li><li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li></ul>
--	--

<b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Publicité et marketing</li><li>-La vente et la commande</li><li>-La logistique et les transports</li><li>-Les banques</li><li>-Le commerce international</li><li>-Tahar Ben Jelloun et le racisme</li><li>-L'Union Européenne</li><li>-La mondialisation</li><li>Ed. civica: l'Immigration et la solidarité</li></ul>
<b>ABILITA':</b>	<p>Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, di attualità o di lavoro, anche con strategie compensative.</p> <p>Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore</p> <p>Comprendere globalmente testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti, di attualità, di studio e di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere la dimensione culturale della lingua</li><li>- Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, di attualità o di lavoro, con espressioni adeguate al contesto</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere una conversazione su argomenti di carattere specifico all'indirizzo, utilizzando un lessico o.</li> </ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio <i>comunicativo</i>: sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</li> <li>- Sono state privilegiate le attività che stimolano situazioni reali di comunicazione.</li> <li>- Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio della LIM.</li> <li>- Libro di testo in adozione</li> <li>- CD</li> <li>- Video</li> </ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado di partecipazione alle attività, di assimilazione dei contenuti;</li> <li>- Possesso dei mezzi espressivi linguistico-espositivi;</li> <li>- Metodo e tempi di studio;</li> <li>- Impegno e assiduità nella frequenza;</li> <li>- Progresso rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>- Conseguimento obiettivi programmati;</li> <li>- Acquisizione delle competenze linguistiche e culturali specifiche.</li> </ul>
<b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>Libro di testo: "Atouts commerce" - Domitille Hatuel - ELI Editions</p> <p>Video, LIM, FOTOCOPIE</p>

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE DOCENTE: prof.ssa Maria Grazia Foti**

<b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI</u></b> <b><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	<p>Il bilancio d'esercizio: struttura e formazione secondo il Codice Civile Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi Il coordinamento degli indici di bilancio e la loro lettura unitaria Analisi dello squilibrio finanziario ed economico patrimoniale L'analisi di bilancio per flussi: flussi economici e flussi finanziari La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale Le norme del TUIR relative ai principali componenti del reddito d'impresa Le imposte che colpiscono il reddito d'impresa La contabilità generale e la contabilità analitica: classificazioni e metodologia di calcolo dei costi La break-even analysis</p>
<b><u>ABILITA'</u></b>	<p>Redigere o concorrere alla redazione del bilancio d'esercizio secondo le norme del Codice Civile Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi Calcolare i principali indici di bilancio Coordinare gli indici a sistema e redigere una relazione interpretativa Analizzare i flussi delle disponibilità liquide Rilevare gli squilibri di carattere patrimoniale e/o economico-finanziario Individuare e determinare le principali variazioni fiscali Classificare i costi secondo vari criteri Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali</p>
<b><u>METODOLOGIE</u></b>	<p>Lezioni frontali, Esercizi, Analisi di casi Laboratorio, cooperative learning.</p>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	<p>Scritti e orali</p>
<b><u>TESTI /MATERIALI STRUMENTI</u></b> <b><u>ADOTTATI</u></b>	<p><b>Master in economia aziendale, vol. 5 Ghigini, Robecchi, Mondadori scuola e azienda</b></p>

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li> <li>- Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>
---	--

<b>CONOSCENZE</b>	o
<b><u>CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The British and American Institutions</li> <li>2. The European Union</li> <li>3. Main historical, economic and political aspects in the UK and in the USA in the XX and XXI centuries</li> <li>4. Globalisation</li> <li>5. Banking</li> <li>6. Marketing</li> <li>7. Curriculum vitae, Application for a job</li> </ol>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<p>Intervenire in semplici interazioni verbali su argomenti familiari, di interesse personale, d'attualità o di lavoro, con espressioni adeguate al contesto.</p> <p>Comprendere testi orali e scritti in lingua standard, riguardanti argomenti noti, d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere ed utilizzare lessico, strutture e fraseologia di settore.</p> <p>Scrivere in lingua in maniera corretta e lineare.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della Lingua e la sua dimensione globale.</p>

<p><b><u>METODOLOGIE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approccio <i>comunicativo</i>: sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</li> <li>- Sono state privilegiate le attività che stimolano situazioni reali di comunicazione.</li> <li>- Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio della LIM.</li> <li>- Libro di testo in adozione</li> <li>- CD</li> <li>- Video</li> </ul>
<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado di partecipazione alle attività, di assimilazione dei contenuti;</li> <li>- Possesso dei mezzi espressivi linguistico-espositivi;</li> <li>- Metodo e tempi di studio;</li> <li>- Impegno e assiduità nella frequenza;</li> <li>- Progresso rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>- Conseguimento obiettivi programmati;</li> <li>- Acquisizione delle competenze linguistiche e culturali specifiche.</li> </ul>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libri di testo: - BROADHEAD A LIGHT G HAMPTON R LYNCH J IN TIME FOR FIRST - STUDENT'S BOOK &amp; WORKBOOK+ EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK 1 CIDEB - BLACK CAT</p> <p>- ZANI GILBERTO FERRANTI ANNA PHILLIPS ALUN YOUR BUSINESS PARTNER VOLUME + FASCICOLO + CD AUDIO MINERVA ITALICA</p>

Video, LIM, FOTOCOPIE

DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE: ANNAMARIA VILLANO

<p><b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente.</li><li>· Comprendere ed inquadrare i rapporti che nel disegno della nostra Costituzione dovrebbero intercorrere tra gli organi costituzionali.</li><li>· Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul> <p>Saper accedere ed interpretare la normativa pubblicistica.</p>
<p><b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Lo Stato: origine ed elementi costitutivi.</li><li>· La cittadinanza italiana ed europea</li><li>· L'ordinamento costituzionale: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura, Corte Costituzionale.</li><li>· Le organizzazioni sovranazionali: in particolare l'Unione Europea.</li></ul>
<p><b><u>ABILITA':</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere ed analizzare situazioni ed argomenti di natura storica, giuridica e politica.</li><li>· Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte.</li><li>· Saper aggiornare il testo costituzionale individuando la corrispondenza alle grandi questioni di oggi</li></ul>

<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<p>lezione frontale, lezioni circolari, ricerche individuali o di gruppo, lezioni aperte.</p> <p>Contestualizzazione dei contenuti appresi attraverso la simulazione e l'analisi di casi pratici.</p> <p>Sollecitazione della partecipazione attiva privilegiando il contraddittorio.</p>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<p>In sede di valutazione finale, si terrà conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- del grado e della qualità dell'apprendimento;</li> <li>- del raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti dal Consiglio di classe;</li> <li>- della disponibilità a partecipare al dialogo educativo (impegno, interesse, partecipazione anche alle video lezioni), l'adeguatezza ed efficacia del metodo di studio, la capacità di autocorrezione e autovalutazione, la consegna puntuale dei compiti assegnati (DAD);</li> <li>- della capacità espressiva e dell'uso del linguaggio settoriale;</li> <li>- del ritmo di apprendimento e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.</li> </ul> <p>Si terrà presente anche la situazione personale di ciascun allievo e di eventuali difficoltà di ordine ambientale e sociale.</p>
<b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<p>Libro di testo: Simone Crocetti "Tutti in aula" edizioni Tramontana</p> <p>Costituzione, Codice civile, riviste giuridiche ed economiche, quotidiani, LIM e altri sussidi audiovisivi ed informatici.</p>

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA      DOCENTE: ANNAMARIA VILLANO**

<p><b><u>Competenze raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interpretare il ruolo dell'operatore pubblico nella realtà politica, economica e sociale degli Stati contemporanei.</li> <li>· Riconoscere i termini del dibattito fra le diverse scuole di pensiero economico riguardo alle funzioni e agli strumenti dell'intervento pubblico.</li> <li>· Valutare gli aspetti positivi e negativi delle scelte pubbliche in materia di efficienza, equità e crescita economica</li> <li>·</li> </ul> <p>Conoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
--	---

<p><b><u>Conoscenze o contenuti trattati: (anche attraverso UDA o moduli)</u></b></p>	<p>L'attività finanziaria pubblica: nozione, strumenti e funzioni.          La spesa pubblica.          Le entrate pubbliche.          I sistemi di sicurezza sociale.          La politica di bilancio.</p>
<p><b><u>Abilità:</u></b></p>	<p>Comprendere e riconoscere i fenomeni economici, analizzare situazioni ed argomenti di natura economica e politica.          Individuare la linea di confine fra libertà del mercato e intervento pubblico con riferimento al momento storico e alle diverse teorie economiche          Riconoscere le ragioni che giustificano l'intervento pubblico.          Analizzare la funzione economica della spesa pubblica e i problemi connessi con il suo incremento.          Individuare le difficoltà delle politiche di contenimento della spesa.          Riconoscere le differenze fra le diverse forme di entrata e fra le diverse tipologie di tributi.          Distinguere la funzione del bilancio come strumento di autorizzazione e vincolo giuridico e come strumento di politica economica.          Identificare presupposto, soggetti ed oggetti delle imposte.</p>
<p><b><u>Metodologie:</u></b></p>	<p>lezione frontale, lezioni circolari, ricerche individuali o di gruppo, lezioni aperte. Contestualizzazione dei contenuti appresi attraverso la simulazione e l'analisi di casi pratici. Sollecitazione della partecipazione attiva privilegiando il contraddittorio.          Durante il periodo dell'emergenza sanitaria l'attività è proseguita attraverso videoconferenze, attraverso la condivisione di PowerPoint e filmati vari e l'utilizzo delle varie funzionalità del registro elettronico.</p>
<p><b><u>Criteri di valutazione:</u></b></p>	<p>In sede di valutazione finale, si terrà conto:          - del grado e della qualità dell'apprendimento;          - del raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti dal Consiglio di classe;          - della disponibilità a partecipare al dialogo educativo (impegno, interesse, partecipazione anche alle video lezioni (DAD)), l'adeguatezza ed efficacia del metodo di studio, la capacità di autocorrezione e autovalutazione, la consegna puntuale dei compiti assegnati (DAD);          - della capacità espressiva e dell'uso del linguaggio settoriale;          - del ritmo di apprendimento e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.          Si terrà presente anche la situazione personale di ciascun allievo e di eventuali difficoltà di ordine ambientale e sociale.</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>Libro di testo: Aime Pastorino "Economia pubblica" edizioni Tramontana, riviste giuridiche ed economiche, quotidiani, LIM e altri sussidi audiovisivi ed informatici.</p>

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p>
---	---

<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI</b></p> <p><b>TRATTATI:</b></p>	<p>1) Funzioni di due variabili: Disequazioni a due incognite, coordinate nello spazio, dominio di funzioni di due variabili, derivate prime e seconde parziali, massimi e minimi, max e min vincolati. Hessiano.</p> <p>2) Statistica descrittiva: probabilità, definizione e concetto, Evento, probabilità unione, intersezione, negazione e combinazioni di questi. Calcolo teoria classica e frequentistica. Calcolo media, moda, mediana, scarto quadratico medio, varianza. Statistica Inferenziale: popolazione, campione, parametri della popolazione e del campione, distribuzione della media campionaria, stimatori ed indici. Variabile gaussiana, studio della normale standardizzata. Studio del risultato economico attualizzato e del tasso interno di rendimento.</p> <p>3) L'economia e l'analisi matematica: Ricerca operativa: Problemi di scelta in condizione di certezza, di incertezza, nel continuo e nel discreto, problemi di scelta con effetti immediati e differiti. Break even Point. Problema delle scorte.</p>
<p><b>ABILITA':</b></p>	<p>- Risolvere problemi di ricerca operativa, problemi economici, determinare il dominio di una funzione in due variabili, trovare massimi e minimi. Effettuare campionamenti ed indagini statistiche e calcolo delle probabilità</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<p>Approccio <i>comunicativo</i>: sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e d'interazione; sviluppo delle capacità creative e di cooperazione; sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.</p> <p>Lezione frontale, lezione dialogata, lavori in piccoli gruppi con l'ausilio</p>

	<p>della LIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo in adozione Video –lezioni.</li> </ul>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Grado di partecipazione alle attività, interesse, partecipazione, studio a casa, compiti ed esercitazioni in classe, grado di assimilazione dei contenuti;</li> <li>- Possesso delle capacità logico – matematica, ragionamento induttivo e deduttivo;</li> <li>- Metodo e tempi di studio; - Impegno e assiduità nella frequenza;</li> <li>- Conseguimento obiettivi programmati;</li> </ul>
<b>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</b>	<p>Libro di testo: Sasso “Matematica a colori-edizione rossa” ed. Petrini</p> <p>Video, LIM, FOTOCOPIE</p>

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE prof.ssa EULALIA CIPOLLETTA**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper osservare e conoscere la realtà corporea.</li><li>- Saper conoscere sé stesso come persona in grado di instaurare rapporti con gli altri;</li><li>- Conoscere le attività sportive;</li><li>- Conoscere le norme fondamentali di comportamento sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni;</li><li>- Fair Play</li><li>- Conoscere e praticare lo sport in modo corretto, nel rispetto di sé stesso, degli altri, dell'ambiente e delle strutture</li></ul>
<b><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Come migliorare le capacità motorie in generale (teoria);</li><li>- Pallavolo e pallacanestro;</li><li>- Fondamentali di squadra, gioco e arbitraggio, capacità motorie condizionali e coordinative;</li><li>- Consolidamento esperienze motorie acquisite: condivisione (video) esercizi corpo libero</li><li>- Esercizi Stretching;</li><li>- Il primo soccorso, aspetti igienici e alimentazione.</li></ul>
<b><u>ABILITA':</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper gestire in modo autonomo le capacità motorie condizionali e coordinative acquisite;</li><li>- Saper organizzare giochi di squadra anche con il ruolo di arbitro.</li></ul>
<b><u>METODOLOGIE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale con pratica in palestra</li><li>- Attività ludiche e di gruppo</li></ul>
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prove pratiche (inizio anno scolastico), test e questionari;</li><li>- Verifiche del progressivo miglioramento delle abilità motorie rispetto ai livelli di partenza;</li><li>- Grado di partecipazione e impegno.</li></ul>

<b><u>TESTI e MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	<b>Testo in uso: Più movimento slim Autori: Fiorini Coretti Bocchi Editore: Marietti scuole</b>
---	---

**DISCIPLINA: IRC    DOCENTE: ERMINIA SPAGNUOLO**

<b><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></b>	<b>Saper cogliere la differenza tra Etica laica e Morale cattolica Maturare un pensiero personale e saperlo esporre</b>
<b><u>CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)</u></b>	Conoscere il valore della dignità umana. Conoscere la posizione della Chiesa sulle grandi problematiche esistenziali e sociali.
<b><u>ABILITA'</u></b>	Imparare a riflettere criticamente sui contenuti della Morale Comprendere e rispettare le diverse posizioni di altri sistemi di pensiero
<b><u>METODOLOGIE</u></b>	Didattica digitale. Lezioni frontali. Lezioni interattive
<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></b>	Attenzione, ascolto, partecipazione, interazione
<b><u>TESTI /MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI</u></b>	<b>Libro di testo. Documenti. Articoli</b>

## 7.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

### CLIL LESSON

Docente CLIL: ANNAMARIA VILLANO

La docente di Diritto ed Economia politica ha scelto di trattare alcune tematiche di “**Educazione civica**” in **lingua Inglese** (L2) in attuazione della metodologia CLIL. Il CLIL si configura infatti come una metodologia d’insegnamento che punta ad un approccio meno convenzionale e più partecipato sia con le discipline di studio che con la stessa lingua straniera; la scelta di problematiche inerenti a Educazione civica si è rivelata in tal senso particolarmente indovinata. Le macro-tematiche sviluppate sono state due; una inerente ai diritti umani e l’altra relativa allo sviluppo di una cittadinanza consapevole, attraverso la conoscenza di istituti giuridici e caratteristiche dei sistemi legali contemporanei.

### CLIL MODULE PLAN TEMPLATE

Title of Module	Human rights are my pride
Class	V F AFM
Subject	Civics
Time frame	About 7 hours

<p>Learning Outcomes/Objectives: content/language</p>	<p>Learning objectives:</p> <p><u>Content:</u></p> <p>Identify human rights according to a historical criterion. Recognize the importance of the registration at birth and of the education for safeguarding the children's rights. Identify the expressions of non –violent protest</p> <p><u>Language:</u></p> <p>Understand, apply and recognize new vocabulary, give examples and try to pronounce correctly the new words.</p>
<p>Content</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· The human rights;</li> <li>· Is it every child's right?;</li> <li>· The baby-brides' phenomenon;</li> <li>· Malala's campaign for education;</li> <li>· The non-violent protest</li> </ul>
<p>Language</p>	<p>Specific lexis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Keywords and verbal expressions:</li> </ul> <p>Adulthood, violation, education, armed forces, health care, identification documents, labour market, property, marriage, bride, groom, taboo, phenomenon, in addition, according to, taking into account...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Verbs: to be entitled, to be forced, to inherit, to safeguard, to secure, to record, to envisage, to speak up, ...</li> </ul>
	<p>Syntax Structures</p> <p>Subject/text specific grammar items and structures</p> <p>Past Simple, past participle, past perfect, modals and conditionals, connectives, genitive.</p> <p>The skill focus is on writing and listening but reading and speaking play an important role too:</p>

Skill focus	<p>Listening (ppt)</p> <p>Reading (hand-outs, matching exercises)</p> <p>Speaking (to the whole class, in pairs, to the teacher)</p> <p>Writing (taking notes while watching presentation and summarizing the essential news)</p> <p>Motivate the learners through the study (in L2) of a specialized discipline and, at the same time, improve their higher order thinking skills; the emphasis is on communication skills more than on the correct grammar and syntax.</p>
CLIL academic Functions	<p>Cognitive skills that the students should execute in order to complete the activities:</p> <p>Lots (lower order thinking skills):</p> <p>Identify and describe the main examples of human rights; Report Malala's story. Describe the expressions of non-violent protest</p> <p>Hots (higher order thinking skills):</p> <p>Be aware of the importance of the registration at birth and of the education for safeguarding the children' rights.</p>
<p>Teacher Activities</p> <p>1. Teacher recalls basics through a true or false activity and she again explains the forgotten ones.</p> <p>2. Showing a PowerPoint, speaking, asking for examples giving hand-outs and matching exercises</p> <p>3. Teacher asks the students to report their results</p>	<p>Description of teacher Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Warm-up elicitation activity: basics brainstorming starting from some true or false statements.</li> <li>· Presentation of content: powerpoint slides, readings.</li> <li>· Asking for feedback: Internet researches results.</li> </ul>

<p>Student activities</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students, in plenary, discuss the statements, arguing why they are true or false.</li> <li>2. Watching the slides of PowerPoint, listening and giving examples, reading hand-outs and doing matching exercises</li> <li>3. Expressing the results and giving answers</li> </ol>	<p>Activities that are expected from students that correspond to teacher activities</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyze True or False statements, discuss about words meaning</li> <li>2. Watch PowerPoint, read hand-outs and give examples and do matching exercises, analyze mind-maps</li> <li>3. Report of the results of the discussion, web quest.</li> </ol>
<p>Group dynamics</p>	<p>Student grouping should be specified for each activity: group work, individual work, pair work, whole class activity.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· True or false statements: they are discussed with the whole class</li> <li>· The whole class watch the slides but the students individually read the hand-outs and do in pair the matching exercises and the analysis of a mind-map;</li> <li>· Web quest: pair-work.</li> </ul>
<p>Resources/Materials</p>	<p>Handouts: reference to some Law books like “Report” Martignago-Mistrone, Scuola e azienda, Mondadorieducation</p> <p>True or false statements prepared by the teacher</p> <p>Powerpoint Presentation prepared by the teacher</p> <p>Further useful links for mind maps:</p> <p><a href="http://www.mindmapinspiration.com/wp-content/uploads/2009/05/needs-vs-wants-mindmap.jpg">http://www.mindmapinspiration.com/wp-content/uploads/2009/05/needs-vs-wants-mindmap.jpg</a></p> <p>Web quest:</p> <p><a href="http://webquest.sdsu.edu/designpatterns/all.htm">http://webquest.sdsu.edu/designpatterns/all.htm</a></p> <p><a href="http://webquest.sdsu.edu/adapting/index.html">http://webquest.sdsu.edu/adapting/index.html</a></p>

Evaluation/Assessment	<p>Writing: related to the final product through an evaluation grid prepared by the teacher.</p> <p>Listening: the students do the exercise related to the ppt presentation and they are evaluated in relation to their comprehension of it.</p> <p>Speaking: students must show their ability to express the relevant content to their mates.</p> <p>Reading: related to the hand-outs. The students are evaluated in relation to their comprehension of the main key-words.</p> <p>Form of evaluation/assessment:</p> <p>Self- evaluation</p> <p>Peer-evaluation</p> <p>Teacher evaluation (grid)</p>
-----------------------	---

## CLIL MODULE PLAN TEMPLATE

Title of Module	For a conscious citizenship
Class	V F AFM
Subject	Civics
Time frame	About 6/8 hours

<p>Learning Outcomes/Objectives: content/language</p>	<p>Learning objectives:</p> <p><u>Content:</u></p> <p>Identify the main principles of a modern Constitution within a democratic system. Recognize the most important differences between the English and the Italian Constitutions. Be conscious of the main benefit of being a citizen of an EU State. Understand the role that new technologies have in shaping democratic practices</p> <p><u>Language:</u></p> <p>understand, apply and recognize new vocabulary, give examples and try to pronounce correctly the new words.</p>
<p>Content</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Government and society;</li> <li>· The origins of the British Constitution;</li> <li>· the Italian Constitution</li> <li>· The European citizens' rights;</li> <li>· Internet democracy.</li> </ul>
<p>Language</p>	<p>Specific lexis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Keywords and verbal expressions:</li> </ul> <p>Constitution, democracy, duty, right, consent,</p> <p>by majority vote, elected representatives, free and fair elections, on the citizen's behalf, political equality, referendum, act of Parliament ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· verbs: to collate, to enforce, to issue, to regulate, to decide, to behave, to stand as candidates, to come into force...</li> </ul>
	<p>Syntax Structures</p> <p>Subject/text specific grammar items and structures</p> <p>Past Simple, past participle, past perfect, modals and conditionals, connectives, genitive.</p> <p>The skill focus is on writing and listening but reading and speaking play an important role too:</p> <p>Listening (ppt)</p>

Skill focus	<p>Reading (hand-outs, matching exercises)</p> <p>Speaking (to the whole class, in pairs, to the teacher)</p> <p>Writing (taking notes while watching presentation and drawing up the text of a new Constitution)</p> <p>Motivate the learners through the study (in L2) of a specialized discipline and, at the same time, improve their higher order thinking skills; the emphasis is on communication skills more than on the correct grammar and syntax.</p>
CLIL academic Functions	<p>Cognitive skills that the students should execute in order to complete the activities:</p> <p>Lots (lower order thinking skills):</p> <p>Identify and describe the main features of the British and Italian Constitutions;</p> <p>compare different legal system</p> <p>Hots (higher order thinking skills):</p> <p>Be aware of the essential principles in a democratic Constitution and, in this way, evaluate and choose the fundamental ones.</p>
<p>Teacher Activities</p> <p>1. Teacher recalls basics through a true or false activity and she again explains the forgotten ones.</p> <p>2. Showing a PowerPoint, speaking, asking for examples, giving hand-outs and matching exercises</p> <p>3. Teacher asks the students to report their results</p>	<p>Description of teacher activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Warm-up elicitation activity: basics brainstorming starting from some true or false statements.</li> <li>· Presentation of content: powerpoint slides, readings.</li> <li>· Asking for feedback: Internet researches results.</li> </ul>

<p>Student activities</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The students, in plenary, discuss the statements, arguing why they are true or false.</li> <li>2. Watching the slides of PowerPoint, listening and giving examples, reading hand-outs and doing matching exercises</li> <li>3. Expressing the results and giving answers</li> </ol>	<p>Activities that are expected from students that correspond to teacher activities</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analyze True or False statements, discuss about words meaning</li> <li>2. Watch PowerPoint, read hand-outs and give examples and do matching exercises, analyze mind-maps</li> <li>3. Report on the results of the discussion, webquest.</li> </ol>
<p>Group dynamics</p>	<p>Student grouping should be specified for each activity: group work, individual work, pair work, whole class activity, etc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· True or false statements: they are discussed with the whole class</li> <li>· The whole class watch the slides but the students individually read the hand-outs and do in pair the matching exercises and the analysis of a mind-map;</li> <li>· Webquest: pair-work.</li> </ul>
<p>Resources/Materials</p>	<p>Handouts: reference to some Law Books like “Report” Martignago-Mistrone, Scuola e azienda, Mondadorieducation</p> <p>True or false statements prepared by the teacher</p> <p>Powerpoint Presentation prepared by the teacher</p> <p>Further useful links for mind maps:</p> <p><a href="http://www.mindmapinspiration.com/wp-content/uploads/2009/05/needs-vs-wants-mindmap.jpg">http://www.mindmapinspiration.com/wp-content/uploads/2009/05/needs-vs-wants-mindmap.jpg</a></p> <p>Webquest :</p> <p><a href="http://webquest.sdsu.edu/designpatterns/all.htm">http://webquest.sdsu.edu/designpatterns/all.htm</a></p> <p><a href="http://webquest.sdsu.edu/adapting/index.html">http://webquest.sdsu.edu/adapting/index.html</a></p>

Evaluation/Assessment

Writing: related to the final product through an evaluation grid prepared by the teacher.

Listening: the students do the exercise related to the ppt presentation and they are evaluated in relation to their comprehension of it.

Speaking: students must show their ability to express the relevant content to their mates.

Reading: related to the hand-outs. The students are evaluated in relation to their comprehension of the main key-words.

Form of evaluation/assessment:

Self- evaluation

Peer-evaluation

Teacher evaluation (grid)

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione

N.B. Per la valutazione si fa riferimento all'OM 45/2023 art. 21

Seguono le griglie di valutazione

### 8.2 Griglia valutazione profitto

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "LUIGI AMABILE"--AVELLINO							
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE							
V O T O	AREA COGNITIVA					AREA COMPORMENTAL E	LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
	CONOSCENZE dei contenuti specifici disciplinari	ATTITUDINI LOGICHE ED ARGOMENTATIVE			ABILITÀ nell'applicazione dei modelli e delle procedure	FREQUENZA PARTECIPAZIONE IMPEGNO	
		COMPRESIONE	CAPACITÀ ESPRESSIVA	METODO DI STUDIO			

1-3	Conoscenze Assenti/scarse Mancata acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti frammentaria	Esposizione confusa, lessico improprio	Assenza di metodo Di studio	Assenza di operatività	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Mancanza Di Impegno	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
4	Conoscenze Lacunose Acquisizione insufficiente dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti disorganica	Esposizione scorretta lessico limitato	Metodo di studio non organizzato e non autonomo	Applicazione di regole procedure semplici con errori gravi e determinanti	Assenze continue oltre il 25% Mancanza di partecipazione Disturbo all'attività didattica Impegno insufficiente	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITA' RECUPERO
5	Conoscenze Superficiali Acquisizione parziale dei contenuti minimi	Acquisizione dei concetti superficiale	Esposizione poco corretta lessico elementare	Metodo di studio poco adeguato, talvolta autonomo	Applicazione di regole procedure semplici con errori e imprecisioni	Frequenza discontinua Partecipazione solo su sollecitazione Impegno discontinuo	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO POSSIBILITÀ DI RECUPERO
6	Conoscenze essenziali Acquisizione dei contenuti minimi	Acquisizione e comprensione dei concetti sufficiente	Esposizione semplice lessico abbastanza corretto	Metodo di studio Abbastanza adeguato e autonomo	Applicazione regole e procedure con pochi errori non determinanti	Frequenza regolare Partecipazione sollecitata/sufficiente Impegno sufficiente	LIVELLO BASE

7	<p>Conoscenze di base complete</p> <p>Acquisizione contenuti minimi dei principali temi trattati</p>	<p>Acquisizione e comprensione dei concetti con validi collegamenti multidisciplinari</p>	<p>Esposizione scorrevole, lessico corretto, uso adeguato dei linguaggi specifici</p>	<p>Metodo di studio adeguato e organizzato</p>	<p>Applicazione di regole procedure senza errori rilevanti</p>	<p>Frequenza regolare</p> <p>Partecipazione autonoma/sufficiente</p> <p>Impegno continuo</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>
8	<p>Conoscenze Complete</p> <p>acquisizione dei contenuti e dei principali temi trattati</p>	<p>Acquisizione e comprensione dei concetti con pertinenti collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Esposizione lineare, lessico pertinente uso appropriato degli linguaggi specifici</p>	<p>Metodo di studio consistente e organizzato</p>	<p>Applicazione di regole procedure corrette</p>	<p>Frequenza assidua</p> <p>Partecipazione attiva e propositiva</p> <p>Impegno continuo</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>
9-10	<p>Conoscenze complete ed approfondite</p> <p>Acquisizione concreta dei temi trattati</p>	<p>Acquisizione e comprensione dei concetti con significativi e personali collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Esposizione fluida, lessico ricco, uso organico e articolato dei linguaggi specifici</p>	<p>Metodo di studio personale e dinamico</p>	<p>Applicazione di regole e procedure corrette, padronanza degli strumenti</p>	<p>Frequenza assidua</p> <p>Partecipazione attiva, propositiva e critica</p> <p>Impegno continuo</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>

### 8.3 Griglia di valutazione della condotta

10	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva, collaborativa e propositiva. Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Interesse sociale, solidarietà e molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, spirito di iniziativa collaborazione nella risoluzione di problemi comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
9	Frequenza assidua Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione attiva e collaborativa Impegno continuo	Comportamento corretto, propositivo e responsabile	Rispetto assoluto del regolamento d'Istituto	Molta disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche, collaborazione nella risoluzione di problemi Comuni	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
8	Frequenza regolare Rispetto dell'orario di lezione	Partecipazione adeguata Impegno sufficiente	Comportamento corretto e responsabile	Rispetto del regolamento d'Istituto	Sufficiente disponibilità nei confronti dei compagni delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
7	Frequenza non sempre regolare. Pochi ritardi	Partecipazione Sollecitata impegno discontinuo	Comportamento non sempre corretto e responsabile	Rispetto sufficiente del regolamento d'Istituto	Poca disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
6	Frequenza discontinua Numerosi ritardi	Partecipazione Sollecitata impegno insufficiente	Comportamento poco corretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Lievi violazioni del regolamento d'Istituto. Note sul registro di classe	Inadeguata disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto
5	Frequenza discontinua Continui ritardi non adeguatamente giustificati	Mancanza di partecipazione e impegno insufficiente	Comportamento scorretto. Disturbo all'attività didattica. Note sul registro di classe	Violazioni reiterate del regolamento d'Istituto Sanzioni disciplinari	Nessuna disponibilità nei confronti dei compagni e delle componenti scolastiche	Scarso rispetto e cura degli spazi e delle strutture dell'Istituto

## 8.4 Criteri attribuzione crediti TABELLE MINISTERIALI

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
<b>M&lt;6</b>	-	-	<b>7-8</b>
<b>M =6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6&lt;M≤7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7&lt;M≤8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>

<b>8&lt;M≤9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9&lt;M≤10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

**TABELLA INTERNA**  
**deliberata dal Collegio dei Docenti del 15/05/2023**

Per l'attribuzione del punteggio massimo di fascia le condizioni necessarie ma non sufficienti sono costituite da:

- ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio;
- voto di condotta uguale o maggiore di otto.

Oltre alle condizioni di cui sopra vengono considerati fattori utili per l'attribuzione del punteggio massimo:

M				
6.50	7.50	8.50	9.50	
6.40	7.30	8.30	9.30	<b>Partecipazione/frequenza</b> +1 certificazione di partecipazione ad attività della Scuola in orario aggiuntivo ovvero una certificazione di credito coerente con gli indirizzi di studio.
6.30	7.10	8.10	9.10	<b>Partecipazione/frequenza</b> +2 certificazioni, di cui una relativa ad un credito coerente con gli indirizzi di studio

**ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Secondo la norma, con particolare riferimento alla coerenza con il corso di studi, alla quantificazione delle ore, alla certificazione delle competenze. Condizioni necessarie ma non sufficienti: ammissione alla classe successiva senza sospensione di giudizio; voto di condotta uguale o maggiore di otto.

CREDITO	
Attività (seminari, convegni), in orario extracurricolare certificata (anche online).	<input type="checkbox"/> Certificazioni/ attestati per lingue straniere o informatica.  <input type="checkbox"/> Attestati pratica sportiva agonistica, con indicazione dell'impegno orario settimanale, mensile o annuo.  <input type="checkbox"/> Attestati/certificazioni di classificazione (e non mera partecipazione) a concorsi nazionali (sportivi, letterari, ecc.)  <input type="checkbox"/> Attestati/certificazioni di attività continuata (almeno 50 ore all'anno) presso ONLUS o enti riconosciuti, con indicazione del profilo o della funzione svolta e/o della finalità formativa.  <input type="checkbox"/> Attestati o certificazione di attività di formazione online.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA –**

**TIPOLOGIA A**

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori generali	Descrittori (max 12 punti)			
	4	3	2	1
Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale	Efficace; puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale	Presente; completa	Adeguate	Parziali	Scarse
Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali	Presente; corretta	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
<b>Punteggio parte generale</b>				
Indicatori specifici	Descrittori (max 8 punti)			
	4	3	2	1
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Completo	Adeguate	Parzialmente presente	Scarso
Interpretazione del testo e puntualità dell'analisi testuale	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
<b>Punteggio parte specifica</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA - TIPOLOGIA B

### ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Indicatori generali	Descrittori (max 12 punti)			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale</b>	Efficaci e puntuali	Nel complesso efficaci e puntuali	Parzialmente efficaci e poco puntuali	Confuse e scarsamente efficaci
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale</b>	Presente e corretta	Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	Parziale (Imprecisioni e alcuni errori gravi)	Scarsa
<b>Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali</b>	Presenti ed efficaci	Nel complesso efficaci e adeguate	Parzialmente presenti	Scarse
<b>Punteggio parte generale</b>				
Indicatori specifici	Descrittori (max 8 punti)			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto; Coerenza e pertinenza dell'argomentazione</b>	Presenti ed efficaci	Nel complesso presenti e adeguate	Parzialmente presenti ed efficaci	Scarse
<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali impiegati per sostenere l'argomentazione</b>	Efficaci e adeguate	Nel complesso efficaci e adeguate	Solo in parte presenti ed efficaci	Scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>P. TOTALE</b>				

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C

## Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

<b>Indicatori generali</b>	<b>Descrittori (max 12 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Ideazione, organizzazione del testo e coerenza testuale</b>	Efficace; puntuale	Nel complesso efficace e puntuale	Parzialmente efficace e poco puntuale	Confuse e imprecise
<b>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale</b>	Presente; completa	Adeguate	Parziali	Scarse
<b>Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali e espressione di giudizi critici e personali</b>	Presente; corretta	Nel complesso adeguate e corrette	Parzialmente presenti e adeguate	Scarse
<b>Punteggio par. generale</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori (max 8 punti)</b>			
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Pertinenza del testo rispetto alle consegne presenti nella traccia (formulazione titolo; suddivisione in paragrafi)</b>	Presente e soddisfacente	Nel complesso presente e adeguata	Parzialmente presente	Scarsa e nel complesso scorretta
<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; correttezza e coerenza delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Presenti e soddisfacenti	Nel complesso presenti e congrui	Parzialmente presenti	Scarse
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>				
<b>P. TOTALE</b>				

# ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

## “LUIGI AMABILE - AVELLINO

### ESAMI di STATO a.s. 2022/2023

Commissione n. AVIT ..... classe 5<sup>^</sup> sez. F AFM

## GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE

**Alunno:**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente	2	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	3	
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	

	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato	2	
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			/20

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti** punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	<b>0.50-1</b>	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	<b>1.50-2.50</b>	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	<b>3-3.50</b>	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	<b>4-4.50</b>	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	<b>5</b>	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	<b>0.50-1</b>	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	<b>1.50-2.50</b>	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	<b>3-3.50</b>	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	<b>4-4.50</b>	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	<b>5</b>	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	<b>0.50-1</b>	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	<b>1.50-2.50</b>	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	<b>3-3.50</b>	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	<b>4-4.50</b>	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	<b>5</b>	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	<b>0.50</b>	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	<b>1</b>	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>1.50</b>	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	<b>2</b>	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	<b>2.50</b>	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	<b>0.50</b>	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	<b>1</b>	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	<b>1.50</b>	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	<b>2</b>	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	<b>2.50</b>	
<b>Punteggio totale della prova</b>				<b>20</b>



# Istituto Tecnico Economico "Luigi Amabile"



Via Morelli e Silvati – 83100 Avellino  
Tel. 08251643269 – Fax 08251643262

Email [Avtd03000b@istruzione.it](mailto:Avtd03000b@istruzione.it) - Sito [www.iteamabile.edu.it](http://www.iteamabile.edu.it)

## DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

**V sez. F INDIRIZZO AFM**

**Anno Scolastico 2022-2023**

### I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTI</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>Firma</b>
ARMANDO ACERRA	MATEMATICA	
ANTONELLA CERRATO	FRANCESE	
EULALIA CIPOLLETTA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
MARIA GRAZIA FOTI	ECONOMIA AZIENDALE	
MARIELLA LECCESE	INGLESE	
ROSA NATALE	ITALIANO E STORIA	
ERMINIA SPAGNUOLO	RELIGIONE CATTOLICA	
ANNAMARIA VILLANO	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	
MIRIAM AUTORINO	SOSTEGNO	
LUIGINA FRUSCIANTE	SOSTEGNO	
ANNA IANNUZZI	SOSTEGNO	

Avellino, 15 maggio 2023

*Il Dirigente Scolastico*

Prof.ssa Antonella Pappalardo

*Il Coordinatore di classe*

Prof.ssa Annamaria Villano



